



Consejería de Educación



IES VIRGEN DE LA ENCINA

PLAN ACCCIÓN TUTORIAL

Plan de Acción Tutorial (PAT).....	2
Objetivos del plan de acción tutorial.	3
Principios del plan de acción tutorial.....	3
Diversificación y FPB	5
Continuidad de la acción tutorial.....	5
Concreción del Plan de Acción Tutorial para el curso 23-24.....	6
Objetivos	6
Miembros del equipo directivo, del departamento de orientación y tutores de cada curso.....	6
Organización de espacios y tiempos de reunión.	9
Planificación de actividades de tutoría curso 2023/2024.....	9
Evaluación. Mecanismos y procedimientos de evaluación de la acción tutorial.....	15
Concreción del PAT a lo largo del curso.....	16
Evaluación de la planificación y ejecución del plan	16

Plan de Acción Tutorial (PAT).

El Plan de Acción Tutorial es el documento marco que recoge la organización y funcionamiento de las tutorías que se van a realizar en el centro, así como el conjunto de actividades que contribuyan a la orientación personalizada de los alumnos y alumnas, tanto en lo educativo como en lo personal y lo profesional.

El plan de acción tutorial será el documento donde se planifica y organiza la acción tutorial de los diferentes cursos. Su elaboración será responsabilidad del equipo directivo bajo las directrices realizadas por la comisión de coordinación pedagógica y el asesoramiento del departamento de orientación y deberá constar, como mínimo, de los siguientes apartados:

- Directrices de la comisión de coordinación pedagógica.
- Forma, espacios y tiempos, en que serán atendidos de forma efectiva los alumnos/as y los padres, madres o tutores legales.
- Organización de espacios y tiempos donde se realizarán las reuniones de coordinación de tutores, departamento de orientación, departamento de actividades complementarias y extraescolares y jefes de estudio.
- Planificación y organización de la hora lectiva de la tutoría con el grupo.
- Mecanismos de evaluación de la acción tutorial.
- Evaluación de la planificación y ejecución del plan.
- Líneas generales de actuación para elaborar el PAT.

Para la elaboración de este plan se tienen en cuenta las siguientes directrices emanadas de la comisión de coordinación pedagógica del centro:

En los grupos de 1º y 2º de ESO se pondrá especial atención en trabajar estrategias eficaces de estudio y aprendizaje.

En 4º de ESO se desarrollará, de modo preferente, la orientación académica y la exposición de las ofertas que se le plantean a los alumnos tras terminar la educación secundaria obligatoria.

En Bachillerato, pese a no existir una hora de tutoría como tal, se buscarán estrategias para orientar académica y profesionalmente a los alumnos.

En Formación Profesional Básica la tutoría deberá orientarse, preferentemente, a intentar motivar a los alumnos y conseguir que finalicen sus estudios.

Los tutores, así como todos los profesores, estarán a disposición de las familias para atender cualquier posible demanda de información acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

En las tutorías se pondrá especial interés en realizar actividades que tengan que ver con los principios de la Unión Europea sobre desarrollo sostenible, fomento de la igualdad entre mujeres y hombres y fomento de la igualdad de oportunidades y de la no discriminación.

En el caso de FP de Grado medio, se hace necesario colaborar con el DO, recabar información del alumnado, derivar a este cuando se han realizado actuaciones y es necesario apoyo para resolver problemas o conflictos.

En este curso se desarrollará en el primer trimestre actividades, bajo el programa Retorna FP,

encaminadas a prevenir el abandono por diferentes causas como la desmotivación, la incertidumbre sobre el devenir y dotarles de recursos personales y profesionales que les ayuden a encauzar su futuro.

Objetivos del plan de acción tutorial.

Sin perjuicio de los objetivos que se especificarán para cada uno de los diversos cursos, el centro asume como objetivos generales de la acción tutorial los siguientes:

1. Favorecer la convivencia adecuada y las relaciones correctas y fluidas entre los agentes del proceso educativo: alumnos, profesores y familias, canalizando tal relación a través de la figura del tutor del grupo.
2. Orientar al alumnado en los procesos de aprendizaje a fin de paliar el fracaso escolar.
3. Intentar erradicar el absentismo y el abandono escolar.
4. Contribuir a la educación integral del alumno/a.
5. Promover el diálogo como forma fundamental para la prevención y la resolución de los conflictos.
6. Ofrecer orientación académica y profesional a los alumnos/as.

Principios del plan de acción tutorial.

Para que los objetivos de este plan puedan cumplirse, además de las actividades concretas que se realizan con cada grupo, asumimos los siguientes principios:

- a) La acción tutorial, en distinto grado y en función de los cursos, buscará orientar a todos y cada uno de los alumnos. La orientación, al menos, se encaminará a:**
 - i. Los métodos, procedimientos y hábitos adecuados de estudio. La labor de la tutoría, a este respecto, es la de ofrecer hábitos y estrategias comunes tendentes a crear en los alumnos/as métodos adecuados de trabajo y estudio. Corresponde a los profesores de cada materia orientar el estudio específico de tales materias.
 - ii. Su rendimiento académico. Las entrevistas con el alumno/a y con la familia, así como la posible intervención del Departamento de Orientación cuando el tutor o las familias así lo consideren, serán los instrumentos básicos para tal fin.
 - iii. Cumplir de las normas de convivencia. Sin un clima de respeto y de cumplimiento de las normas del centro, la acción educativa se torna muy difícil. Será labor de los tutores, orientados y asesorados por Jefatura de Estudios, transmitir las normas y ayudar a crear un clima de trabajo y respeto en el aula.
 - iv. Conocer la oferta educativa y/o profesional a la que los alumnos/as, en las diversas etapas, estudios y cursos, pueden acceder.
- b) Integración del alumnado en su grupo y en el centro.** El conocimiento de los alumnos/as es necesario para que su inserción en la vida del centro sea eficaz. Las actividades que se desarrollan a lo largo del curso, así como las que se señalan en el Plan de acogida y en el Plan de convivencia, son los instrumentos que el centro asume para conseguir su acción tutorial.
- c) La coordinación.** La tutoría implica una estrecha colaboración:
 - i. **De los profesores.** En primer lugar, que deberá sentar las bases del funcionamiento correcto del grupo desde el punto de vista pedagógico, académico y de convivencia.
 - ii. **También de los tutores** entre sí coordinados por Jefatura de Estudios y asesorados por las orientadoras del centro.

- iii. **De los profesores con las familias.** Se llevará a cabo a través de las reuniones del tutor/a con los padres de su grupo y de las entrevistas personales con el tutor, los profesores, el equipo directivo o el Departamento de Orientación.
- d) Reuniones y horas de atención de los tutores/as, el equipo directivo y las orientadoras.**
- i. Los tutores/as de cada grupo tienen asignada una hora de atención a los padres o tutores legales de los alumnos/as.
 - ii. El director del centro, Jefatura de estudios tienen disponibilidad horaria para atención a la comunidad educativa en el horario de centro. La cobertura de las diferentes horas se establece de forma que siempre hay alguien del equipo directivo en cada rango horario, y de igual modo se ha organizado el horario del departamento de orientación.
 - iii. Sin perjuicio de lo establecido, cualquier miembro del equipo directivo atiende por teléfono las peticiones de las familias. Siempre un miembro del equipo directivo está disponible para atender cualquier necesidad.
 - iv. Las orientadoras del centro atienden tardes, de forma excepcional, previa cita concertada. También dispone en su horario horas de atención a alumnos/as. Los alumno/as son atendidos dentro de su horario lectivo siempre que lo requieran.
 - v. A fin de atender tanto a padres como alumnos, el centro cuenta con los diferentes despachos del equipo directivo y con tres salas dedicadas específicamente a tal actividad.
 - vi. En cuanto a las reuniones de coordinación de los tutores, se establece en el horario de cada tutor, la sesión de coordinación con jefatura de estudios y orientación, semanalmente.
- e) Planificación y organización de la hora lectiva de la tutoría con el grupo.**

A continuación, se recogen las actividades que se proponen para ser desarrolladas en las tutorías de ESO. Hay que señalar que la programación, en función de las necesidades y características de cada grupo, puede variar.

- ✓ Acogida.
- ✓ Funcionamiento del grupo.
- ✓ Técnicas de trabajo intelectual.
- ✓ Convivencia.
- ✓ Igualdad de género.
- ✓ Educación para la salud.
- ✓ Autoconocimiento y funcionamiento del grupo.
- ✓ Riesgos en internet.
- ✓ Fomento de la igualdad entre mujeres y hombres.
- ✓ Autoestima y autoconcepto.
- ✓ Orientación académica y profesional.
- ✓ Evaluación
- ✓ Interculturalidad
- ✓ Tolerancia.
- ✓ Valores

Diversificación y FPB

Si todos los alumnos necesitan en su itinerario educativo un tiempo y un espacio de acción tutorial, mucho más estos alumnos. De ahí que, además de participar en las actividades arriba mencionadas junto a su grupo de referencia, planteamos las siguientes actividades para los alumnos del programa de diversificación, en torno a cuatro ejes temáticos, para su tutoría:

- a) Autoconocimiento y valores personales.
- b) Técnicas de trabajo Intelectual.
- c) Futuro académico y profesional.
- d) Relaciones y habilidades sociales.

Se han elegido estos temas por tratarse de estudiantes con dificultades de aprendizaje y con técnicas de estudio poco fructíferas. Además, al ser alumnos que acarrean fracaso escolar es necesario fortalecer sus habilidades sociales y su autoestima, así como orientarles en el proceso de la toma de decisiones próxima en el tiempo para ellos: la elección de estudios tras acabar la ESO.

Para el alumnado de FPGB, se realizarán estas actividades bajo el programa Retorna FP

Continuidad de la acción tutorial

Al finalizar el curso académico se elaborará una memoria final del plan, en la que se recogerán las informaciones obtenidas de los procesos de evaluación del mismo, incorporando las propuestas de mejora de la acción tutorial para el curso siguiente.

Ello permitirá la mejora continua de la acción tutorial, a través de:

- i. La identificación de los datos de contacto del alumnado y de sus padres/madres/tutores legales
- ii. El aseguramiento por parte de los tutores que los datos facilitados por el alumnado (número de teléfono, correo electrónico) son correctos y están actualizados de tal manera que se asegure la comunicación con las familias de todo el alumnado. También será necesario insistir en la necesidad de tener la contraseña para poder acceder al aula virtual.
- iii. La elaboración de materiales para la acción tutorial, compatibles con el desarrollo de la misma de forma no presencial.
- iv. El Departamento de Orientación facilitará materiales de apoyo y asesoría a los tutores para la elaboración de materiales la acción tutorial que permitan a los tutores elaborar materiales de desarrollo a través de medios digitales. Se realizará especial hincapié en la salud emocional de nuestro alumnado en caso de no poder seguir una educación presencial.
- v. El establecimiento de tiempos para el desarrollo de la acción tutorial con los alumnos.

Concreción del Plan de Acción Tutorial para el curso 23-24

Objetivos

- Contribuir a ofrecer una educación personalizada atenta a las necesidades y características de cada alumno en particular, procurando la adaptación y la inserción que redunde en la mejora la convivencia en el centro.
- Favorecer el proceso de desarrollo personal y social: identidad, valores, toma de decisiones...
- Prevenir las dificultades de aprendizaje para, evitar en lo posible el fracaso escolar y el abandono prematuro.
- Mejorar el rendimiento académico mediante técnicas de trabajo intelectual y estrategias de aprendizaje.
- Ofrecer información académica, profesional y social fomentando la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Informar a las familias del proceso de aprendizaje y adaptación de sus hijos.
- Favorecer el trabajo coordinado de los equipos docentes de cada grupo, promoviendo la coherencia educativa en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Miembros del equipo directivo, del departamento de orientación y tutores de cada curso.

- Equipo directivo:**

Cargo	Nombre
Director	Luis Carlos Álvarez Martos
Jefe de Estudios	Juan Luís Martín Hernández
Jefes de Estudios de ESO y Bachillerato	M ^a Piedad Rodríguez Marbán Pablo Rodríguez López
Jefa de Estudios de F.P.	M ^a Piedad Alija Martínez
Secretario	Isidro Álvarez Vega

- Departamento de Orientación:**

Cargo	Nombre
Orientadora (1/2 jornada) 3 ^o y 4 ^o ESO y Bachillerato	M ^a DOLORES PÉREZ ÁLVAREZ
Orientadora 2 ^o ESO FPGB y Bienestar y salud mental	TANIA GARCÍA CARRETERO

Orientadora 1º ESO y FPGM y GS. Jefatura de departamento	ELIA OTERO HERMIDA
Profesora del ámbito Científico–Tecnológico	CARMEN FERNÁNDEZ VEGA
Profesora del ámbito Lingüístico y Social	ESTIBALIZ ÁLVAREZ GARCÍA
Profesora de Audición y Lenguaje	TOMASA FERNÁNDEZ MARTÍNEZ
Profesora de Pedagogía Terapéutica	M. PALOMA FLÓREZ CASTRO
Profesora de Pedagogía Terapéutica (1/2 jornada)	MARÍA BECERRO NÚÑEZ
Profesora de Compensación Educativa	ADRIANA GÓMEZ FERNÁNDEZ
Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad(1/2 jornada)	JOSÉ EUGENIO ARIAS BARRIO
PROA+ Profesora Servicios a la Comunidad (1/2 jornada)	JESSICA VALLINAS OTERO
PROA + programa de acompañamiento escolar	INMACULADA RODRÍGUEZ TERRÓN

En el horario personal de cada miembro del departamento de orientación hay una hora dedicada a la atención a familias. La realidad, es que para dar cumplimiento de esta función se precisa una dedicación horaria superior, especialmente en el caso de orientadores y PSC, por lo que la disponibilidad para atender a las familias se extiende ampliamente, previa cita y siempre que no coincidan con clases y otras reuniones previamente establecidas con profesores o alumnos.

El departamento está organizado para que un miembro esté accesible en casi la totalidad de los periodos lectivos. Con ello se pretende garantizar la coordinación y comunicación, derivando a la persona adecuada la información. Hay que tener presente que la PTSC y una de las orientadoras están a media jornada.

En las tutorías se realizan actividades complementarias en colaboración con otros organismos e instituciones.

- **Tutores ESO y Bachillerato.**

CURSO	GRUPO	PROFESOR/A	HORARIO
1º ESO	A	Sandra Laguna Santos	Viernes 6ª h
	B	Miguel Ángel Martínez Ferreras	Miércoles 6ª h
	C	Nuria Rodríguez García	Martes 6ª h
	D	Sabina Aguado García	Lunes 6ª h
	E	Jose Manuel Barcia Paraje	Miércoles 6ª h
2º ESO	A	Leire Blanco Nuñez	Jueves 1ª h
	B	Sheila García Álvarez	Jueves 4ª h

	C	Cristina Corral Valls	Miércoles 6ª h
	D	Asunción Abella Diaz	Lunes 6ª h
3º ESO	Diver	M. Carmen Fernández Vega	Viernes 1ª h
	A	Enrique Santos Ramos	Viernes 1ª h
	B	Mª Elida Iglesias Blanco	Viernes 1ª h
	C	Ricardo Luis Castelao Rodríguez	Viernes 1ª h
	D	Ana Belén Gallo Rodríguez	Viernes 1ª h
4º ESO	Diver	Estíbaliz Álvarez García	Viernes 6ª h
	A	Enrique Rodríguez Burgos	Viernes 6ª h
	B	Fernando Nieto Fernández	Viernes 6ª h
	C	Silvia López Lobato	Viernes 6ª h
	D	M. Cristina Asenjo Álvarez	Viernes 6ª h
1º BACH	CTA	M. Luz Martín de la Fuente	-
	CTB	M. José Prado García	-
	BHA	Jorge Manuel Tarrío Lamas	-
	BHB	Aída Isabel Méndez Díaz	-
2º BACH	CTA BHC	Nuria García Rodríguez	-
	CTB BHB	Igor Lugris Álvarez	-
	CTC BHA	Miguel Álvarez Rodríguez	-

- **Tutores FP**

DPTO. ELECT. Y ELECT.

1º IT.	SE11:	María Ángeles Lolo Fernández
2º IT.	EE5:	Gabino Martínez Carrera
1º IEA.	IE8:	Santos Santiago Alfonso Martínez
2º IEA.	IE2:	José Luis Torrico Dorado
1º ARI.	SEA7:	Francisco Javier Rosario Guadalupe
2º ARI.	IE4:	Alicia Moliner de la Fuente
1º ME.	SE12:	Carmen Montado Prian
2º ME.	SE3:	Luis Carlos Álvarez Martos

ENERGÍA Y AGUA

1º EST	PSE1:	Ruth González de las Cuevas
--------	-------	-----------------------------

DPTO. MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS

1º EVA:	MV19	César Sierra López
2º EVA.	MV2:	David Alonso Peláez
1º CAR.	MV5:	Silvia Villar Calvo
2º CAR.	OMV1:	Javier Campos de la Fuente// Almudena Román Devesa

DPTO. FABRICACIÓN MECÁNICA E INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO

1º MEMC.	SEA1:	Juan José Zapico González
2º MEMC.	MMM4:	Miguel Villasol Alonso// Juan Romero Guisado
1º MEC.	OFM9:	Patricia Álvarez Franco

DPTO. MADERA Y MUEBLE

1º CM. PMM5: Valentín Álvarez Díez

2º CM. FIM2: Ignacio Garcimartín Ruiz

FP BÁSICA

1º FMB. MMMC: Guillermo Bodelón Sánchez// Carlos Nieto Conde

2º FMB. MMM6: Roberto Fernández Fernández

1º MVB. MV11: Jorge Montes Espinosa

2º MVB. MV3: Moisés Carballeira Rivas

Todo el profesorado del Centro tiene una sesión de atención a las familias según figura en su horario personal.

La forma de atención a alumnos se realiza en grupo, en las sesiones de tutoría cuando la tienen en horario, caso de ESO y FPB. Cuando la situación lo requiere se utiliza alguna sesión de la materia y excepcionalmente se emplaza a los alumnos a un recreo. En Bachillerato y FP de grado medio y superior, al no disponer de sesión de tutoría, se utilizan las sesiones de materia y el horario de recreo.

Organización de espacios y tiempos de reunión.

El horario de reuniones de las Juntas de Tutores, Jefes de Estudios y miembros del Departamento de Orientación para realizar la coordinación y seguimiento de la acción tutorial, para el presente curso es el siguiente:

Días	Horas	Junta de tutores convocada
lunes	10:20	1º, 3º y 4º ESO
Lunes	11:40.	Bachillerato
Jueves	10:20	2º ESO
Viernes	8:30	FPGB

Para los grupos de FP de Grado Medio y Grado Superior se convocarán por Jefatura de Estudios, según las necesidades y oportunidad. Al menos una trimestral, y también en los momentos de incorporación del alumnado a la Formación en Centros de Trabajo.

Planificación de actividades de tutoría curso 2023/2024

1º E.S.O. A través del equipo de TEAMS se facilita a los tutores un cuaderno de actividades secuenciadas (actividades de convivencia, cuadernos de técnicas de trabajo intelectual, actividades de comprensión...).
PRIMER TRIMESTRE:
BIENVENIDA: LA ACOGIDA AL INSTITUTO. Conocemos a los profesores, las dependencias del Instituto, las materias, las normas básicas...Cuestionario de actitud ante el nuevo curso. Mi horario de clase.
A CONOCERNOS Y ORGANIZARNOS COMO GRUPO ELECCIÓN DEL DELEGADO: El perfil del buen delegado
DEBERES Y DERECHOS/NORMAS DE CONVIVENCIA: NORMAS Y SANCIONES DE MI CLASE
TUTORIA POR QUÉ Y PARA QUÉ.
¿QUÉ ES ESO DE LA E.S.O.? CARACTERÍSTICAS DE LA E.S.O. LAS ETAPAS SON DIFERENTES. ¿A QUÉ DA ACCESO LA ESO? TITULACIÓN FUNCIÓN TUTORIAL Y ORIENTADORA...
¿CUÁL ES TU AMBIENTE? Condicionantes básicos para un buen rendimiento intelectual. Mi horario de estudio en casa
MI ESTUDIO ES PARTE DE LA ACTIVIDAD DE MI FAMILIA: Cuestionario y actividades
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
TAL COMO SOMOS: Confianza, autoconcepto, ilusión, esfuerzo...
LA AUTOMOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA FAVORECEDORA DEL ESTUDIO: Cuestionario...
LEO PARA COMPRENDER: Comprensión lectora.
LEO PARA DIVERTIRME Y FORMARME VISITA A LA BIBLIOTECA
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
APROBADO O SUSPENSO. 1ªEVALUACIÓN: Cuestionario de autoevaluación. De los errores también se aprende. Evaluación de las sesiones de tutoría.
Actividad Complementaria: Sensibilización y Prevención la Violencia de Género: Fin de trimestre: charla informativa.
SEGUNDO TRIMESTRE:
MI ESTUDIO ES PARTE DE MI FAMILIA II
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
ENRIQUEZCO MI VOCABULARIO
LOS ESQUEMAS
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
EL RESUMEN
AMIGOS PARA SIEMPRE: Reflexiones sobre la importancia de la amistad en la vida humana. Sentido de la amistad dentro de la adolescencia. Valores el significado de la amistad y el buen compañerismo.
APRENDER A RECORDAR
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
REPARTO DE TAREAS ¿QUIÉN HACE QUÉ?
DESCUBRIENDO LAS PROFESIONES
UNA NUEVA OPORTUNIDAD. 2ª EVALUACIÓN Grado de consecución de los objetivos marcados. Necesidad de refuerzo para superar dificultades. Cuestionario de autoevaluación. De los errores también se aprende. Evaluación de las sesiones de tutoría.
Actividad Complementaria y de colaboración de otras instituciones: Alimentación Saludable.
TÉCNICAS DE ESTUDIO POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. SESIÓN EN CADA GRUPO.
TERCER TRIMESTRE:
MI ESTUDIO ES PARTE DE MI FAMILIA III

HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
TALLER: ALCOHOL Y SOCIEDAD
MI PROFESIÓN PREFERIDA
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
LATELEBASURA: Muchos de los programas muestran una realidad artificiosa e irreal. Necesitamos desarrollar el espíritu crítico porque hay razones comerciales... y búsqueda de audiencia a costa de verdades a medias, sensacionalismo...
PERSONALIDAD
APRENDER A DECIDIR: Toma conciencia de lo importante que es saber decidir bien, pequeñas decisiones de hoy pueden condicionar otras decisiones importantes de mañana. Seguir unos pasos y unas técnicas adecuadas.
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 2º E.S.O.
RECOGIENDO FRUTOS Cuestionario de autoevaluación. De los errores también se aprende. Evaluación de las sesiones de tutoría.
EL USO DEL TIEMPO LIBRE
Esta planificación está abierta a la colaboración de diferentes instituciones, que sometida al criterio de los tutores se puede ir incorporando para enriquecer el proceso formativo de los alumnos.

2º E.S.O. A través del equipo de TEAMS se facilita a los tutores un cuaderno de actividades secuenciadas (actividades de convivencia, cuadernos de técnicas de trabajo intelectual, actividades de comprensión...).
PRIMER TRIMESTRE:
BIENVENIDA: Conocemos a los profesores y las materias: Mi horario de clase
ELECCIÓN DEL DELEGADO: NOS CONOCEMOS Y ORGANIZAMOS COM OGRUPO: El perfil del buen delegado.
DEBERES Y DERECHOS/NORMAS DE CONVIVENCIA: NORMAS Y SANCIONES DE MI CLASE
VOLVERAEMPEZAR. Estrategias para iniciar el curso con buen pie. UN POCO DE AUTOANÁLISIS
DEL YO AL NOSOTROS: Las relaciones interpersonales y el funcionamiento del grupo.
UN DESPEJE NECESARIO: Evitar distracciones en casa y en el instituto
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS.
LEO PARA DIVERTIRME Y FORMARME: VISITA A LA BIBLIOTECA
LOS ESQUEMAS: TIPOS DE ESQUEMAS
EL RESUMEN
REPASAR PARA APRENDER
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS
¡QUÉ DESPISTE! 1ª EVALUACIÓN: Autoevaluación Nos evaluamos: Propuestas de grupo Evaluamos las sesiones de tutoría
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: La Asociación Laboratorio Experimental de Desarrollo Social, LEXDES, entidad social que busca soluciones a problemas y desafíos de la sociedad, para promover un cambio positivo en las relaciones de individuos y grupos ofrece una charla a los alumnos de 2º curso sobre el tema de la interculturalidad en el mes de noviembre. Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género: Fin de trimestre: charla informativa. Concurso: Elaboración de Una Actividad Plástica, Fotografía o Viñeta. A vuelta de vacaciones se exponen los trabajos. Esta planificación está abierta a la colaboración de diferentes instituciones, que sometida al criterio de los tutores se puede ir incorporando para enriquecer el proceso formativo de los alumnos.
SEGUNDO TRIMESTRE:
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS.

LO QUE PIENSAS DE TI: ALIMENTA TU AUTOESTIMA.
CONVIVENCIA ESCOLAR: EL RESPETO ENTRE COMPAÑEROS.
SISTEMA EDUCATIVO(LOE): Último curso de LOE
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
CONOCIENDO LAS PROFESIONES
GÉNERO FEMENINO, GÉNERO MASCULINO. IGUALES PERO DISTINTOS
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS
ESTEREOTIPOS Y ROLES ¿QUÉ SON?
EL TIEMPO: ORGANIZACIÓN, PLANIFICACIÓN...
LA ADOLESCENCIA Y TÚ
TODAVIA ESTOY A TIEMPO. 2ª EVALUACIÓN: Autoevaluación Nos evaluamos: Propuestas de grupo Evaluamos las sesiones de tutoría
TERCER TRIMESTRE:
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
ALCOHOL Y SOCIEDAD: las caras del alcohol.com
CONECTA CON TUS EMOCIONES: Mejorar nuestra forma de pensar para manejar nuestras emociones.
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
YO YA SÉ LO QUE QUIERO: Elegir tu propio destino, encontrar tu lugar
LA AVENIDA COMPLICADA: Aprender a ser eficaz en el trabajo en grupo.
PERSONAS O MARIONETAS: Aprender a decidir. Para que no decidan por ti.
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
FINAL DE TRAYECTO: Autoevaluación. Evaluación de las sesiones de tutoría. Nos evaluamos.
INFORMACIÓN ALUMNOS DE 3º ESO, ...
EL USO DEL TIEMPO LIBRE
Esta planificación está abierta a la colaboración de diferentes instituciones, que sometida al criterio de los tutores se puede ir incorporando para enriquecer el proceso formativo de los alumnos.

<p>3º E.S.O. y 1º FP Básica</p> <p>A través del equipo de TEAMs se facilita a los tutores un cuaderno de actividades secuenciadas (actividades de convivencia, cuadernos de técnicas de trabajo intelectual, actividades de comprensión...).</p>
PRIMER TRIMESTRE:
BIENVENIDA: Cuestionario de motivación. ¿Empiezas con ganas? Conocemos a los profesores y las materias. Mi horario de clase
ELECCIÓN DEL DELEGADO/NORMAS CONVIVENCIA Cuestionario. Cualidades del delegado. Acta del delegado
NORMAS CONV. /DEBERES Y DERECHOS Normas y sanciones de mi clase
¿CÓMO ESTUDIO? Reflexiones de un estudiante al término de un día cualquiera.
EL MÉTODO: MÍNIMO ESFUERZO, MÁXIMO RENDIMIENTO
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
LEO PARA APRENDER: Subrayado, esquema, resumen
LEO PARA DIVERTIRME Y FORMARME Visita a la biblioteca

LA TÉCNICA DE EXÁMENES: Así preparo exámenes. Cuestionario personal
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
APRENDER A CONVIVIR: ¿El hombre es enemigo del hombre? Conducta pasiva, asertiva, agresiva. Empatía. Aprendemos a convivir.
PROHIBIDO DESANIMARSE. 1ª EVALUACIÓN: “La persona inteligente aprende hasta de sus propios errores” Evaluación de las sesiones de tutoría.
Actividad complementaria: Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género: Día 16 de noviembre, charla informativa. Concurso: Elaboración de Una Actividad Plástica, Fotografía o Viñeta. Día 25 se exponen los trabajos.
Esta planificación está abierta a la colaboración de diferentes instituciones, que sometida al criterio de los tutores se puede ir incorporando para enriquecer el proceso formativo de los alumnos.
SEGUNDO TRIMESTRE:
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: COMPROMISOS Y ACUERDOS
REFLEXIONO
DISCIPLINA Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS Pautas para afrontar conflictos.
SOY CAPAZ DE ...
LOS TRABAJOS
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
CAMPOS PROFESIONALES
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
RECONOCIMIENTO DE ABUSOS
DIFERENTES EN SEXO, IGUALES EN DIGNIDAD.
CONVIVENCIA FAMILIAR
POR EL BUEN CAMINO. 2ª EVALUACIÓN Evaluamos nuestro trabajo. La conquista de la voluntad. EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA.
TERCER TRIMESTRE:
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
¿UN CIGARRO? NO, GRACIAS SI, GRACIAS
¿NOS VAMOS DE BOTELLÓN? lascarasdelalcohol.com
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
DESPUÉS DE 3º ¿QUÉ?
APRENDER A DECIDIR Las decisiones importantes suelen generar cierto grado de ansiedad, inseguridad y riesgo. Medir y cuantificar ese riesgo. Aprender a tener confianza en si mismo, para decidir lo que de verdad conviene.
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
FINAL DE TRAYECTO: El curso ha llegado a su fin. Evaluación de la tutoría. Reflexión grupal
INFORMACIÓN ALUMNOS DE 4º ESO
EL USO DEL TIEMPO LIBRE
Esta planificación está abierta a la colaboración de diferentes instituciones, que sometida al criterio de los tutores se puede ir incorporando para enriquecer el proceso formativo de los alumnos.
4º E.S.O. y 2º FP Básica A través del equipo de TEAMS se facilita a los tutores un cuaderno de actividades secuenciadas (actividades de convivencia, cuadernos de técnicas de trabajo intelectual, actividades de comprensión...).

PRIMER TRIMESTRE:
BIENVENIDA. Conocemos a los profesores y las materias, el horario de clase...
UN CURSO MUY IMPORTANTE ¿Por qué es importante? Unas mochilas llenas de ilusiones y proyectos Reflexiones al borde del camino
ELECCIÓN DEL DELEGADO El perfil del delegado. El acta de delegados
DEBERES Y DERECHOS. NORMAS DE CONVIVENCIA. Normas y sanciones de mi clase
OTRO MUNDO ES POSIBLE ¿Qué puedo hacer yo?
LOS TRABAJOS
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
¿CÓMO PRESENTAR LOS TRABAJOS? Contenido y forma
¡FUERA NERVIOS! PREPARACIÓN DE EXÁMENES Y CONTROLES. “Por la ignorancia nos equivocamos, Y por las equivocaciones aprendemos”
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
NACIDOS PARA TRIUNFAR Las claves del éxito
PRIMERA EVALUACIÓN, PRIMER “ROUND” EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: Sensibilización y Prevención la Violencia de Género: Día 16 de noviembre: charla informativa. Concurso: Elaboración de Una Actividad Plástica, Fotografía o Viñeta. Día 25 se exponen los trabajos. Esta planificación está abierta a la colaboración de diferentes instituciones, que sometida al criterio de los tutores se puede ir incorporando para enriquecer el proceso formativo de los alumnos.
SEGUNDO TRIMESTRE:
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
CAMPOS PROFESIONALES
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
EL FUTURO ESTÁ EN TUS MANOS. OPCIONES.
BACHILLERATO Y GRADOS MEDIOS
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
DERECHO A LA INTEGRACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA.
¿AGRESIVO O ASERTIVO?
ADOLESCENCIA Y ALCOHOL lascarasdelalcohol.com.
¡NO PUEDO FALLAR! 2ª EVALUACIÓN Tomo medidas Nos evaluamos juntos. Evaluación de la tutoría.
TERCER TRIMESTRE:
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
EL JOVEN LIGHT EL ADOLESCENTE LIGHT VS. MADURO.
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
POR FIN YA SOY MAYOR Decidir y asumir responsabilidades.
CÓMO VIVIR BIEN. LA FELICIDAD ¿QUÉ NOS PROPONEMOS? UN MUNDO FELIZ
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS

FINAL DE TRAYECTO. EVALUACION

Lo bueno de lo malo y lo malo de lo bueno. Reconocimientos y aplausos

Mi autoevaluación

EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA

INFORMACIÓN DE ALUMNOS DE BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS

EL USO DEL TIEMPO LIBRE

Esta planificación está abierta a la colaboración de diferentes instituciones, que sometida al criterio de los tutores se puede ir incorporando para enriquecer el proceso formativo de los alumnos.

Además, se van subiendo a teams actividades propuestas Muchas en colaboración con el departamento de actividades complementarias y extraescolares (decoración de puertas en halloween, concurso de postales navideñas, día de San Valentin, etc.) y se llevan a cabo charlas/conferencias impartidas por asociaciones y/o instituciones de la zona.

Evaluación. Mecanismos y procedimientos de evaluación de la acción tutorial.

Los procedimientos e instrumentos de que nos servimos consisten fundamentalmente en cuestionarios, intercambios orales, entrevistas con los destinatarios de las intervenciones, análisis de los niveles de participación en las actividades realizadas, el contraste de experiencias y la autoevaluación.

Con la evaluación pretendemos conocer la efectividad de las intervenciones realizadas y revisar aquellos aspectos que son susceptibles de mejora.

SEGUIMIENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Reuniones entre DO, jefes de estudios y tutores.	Materiales aportados. Interacción entre los componentes.	Todo el curso
EVALUACIÓN	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Evaluar el diseño y el funcionamiento del plan, además de las programaciones tutoriales y la intervención del D.O.	Contraste de experiencias, cuestionarios, evaluación interna del D.O.	Final del curso

Concreción del PAT a lo largo del curso.

De acuerdo con los principios del currículo abierto y flexible, los elementos curriculares contenidos en el desarrollo de la función tutorial se van concretando en las reuniones periódicas de jefatura de estudios, el DO y los tutores.

Al inicio del curso se acuerdan los bloques de programación:

- Actividades de acogida, presentación e integración.
- Normas, objetivos y funcionamiento del grupo.
- Objetivos y funciones de la tutoría y del DO.
- Actividades de convivencia.

- e. Técnicas de trabajo intelectual: aplicación estratégica a todas las materias.
- f. Orientación académica y profesional.
- g. Autoconcepto.
- h. Temas transversales, valores y socialización.
- i. Actividades y reuniones con las familias.
- j. Evaluación.

Este plan abierto y de reflexión constante con el profesorado se convierte en un plan de acción y de mejora, que se va construyendo y reconstruyendo, lo que nos obliga a revisar continuamente lo planificado.

En las sesiones de evaluación se valora por los alumnos el diseño y desarrollo de la acción tutorial. Los alumnos también realizan propuestas y en las diferentes sesiones de tutoría tienen la opción de comentar sus temas, de exponer sus motivos y llegar a acuerdos con el tutor/a correspondiente.

Con los datos suministrados por los implicados se elabora la memoria, entendida como una síntesis de logros, dificultades, aspectos a modificar y a permanecer.

La revisión del PAT se realiza siguiendo el proceso general que le corresponde como parte integrante del Proyecto Educativo.

Evaluación de la planificación y ejecución del plan.

La finalidad de la evaluación de la planificación y ejecución del Plan de Acción Tutorial es:

- Evaluar el plan y el desarrollo de la Tutoría a lo largo del curso, destacando los aspectos más positivos y aportando propuestas de mejora.
- Revisar los aciertos y desaciertos del funcionamiento de la tutoría.

Cuando se realiza:

- Los tutores en las sesiones de coordinación con las propuestas que estiman oportunas y las valoraciones de las actividades realizadas.
- Los alumnos indican su grado de satisfacción en las sesiones de tutoría y lo reflejan por escrito a lo largo del curso en una evaluación final.

Cómo se hace:

- Desde el departamento de orientación se proporcionan cuestionarios para la valoración de los tutores en las coordinaciones aportando propuestas a iniciativa propia y las que recogen de los alumnos en las sesiones de tutoría.
- Los orientadores, a partir de las reuniones, elevan propuestas de diferentes temas para ajustar las actividades complementarias a lo largo del curso a las preferencias e intereses de alumnos y tutores.

Con los alumnos cómo se procede:

- Se motiva al grupo a hacer una reflexión seria sobre la tutoría.

- Después los alumnos completan de forma individual una hoja de trabajo.
- Por último, se exponen conclusiones en el grupo.

El Departamento elabora el informe pertinente de valoración y propuestas de mejora, al final del curso, que se integra en la memoria de la PGA.