



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO: IES VIRGEN DE LA ENCINA

2023- 2026

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	5
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.	11
4.- Planteamiento institucional del centro.	17
5.- Diagnóstico.	18
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	18
5.2 Análisis DAFO.	21
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	21
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel). ..	23
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias.	24
6. Plan global a medio plazo.	25
6.1 Mapa estratégico PROA+.	26
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	28
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	30
7.1 Objetivos e indicadores.	30
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	31
8.- Desarrollo y seguimiento.	35
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	35
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas.	35
ANEXO I (primer curso de aplicación)	36
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	36
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:.....	36
b) Valoración de las Actividades Palanca	37
c) Preselección de Actividades palanca.....	40
d) Selección de Actividades palanca	40
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.....	41

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

(apartados y tablas orientativas)

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno	Profesionales del centro	Otros
Director/a	x		x	x		
Equipo directivo	x	x			x	
Departamento de orientación	x	x	x	x		

¿Cómo se realizará la sensibilización?

Se partió de la convicción de poner en marcha este programa a iniciativa del Director contando con el apoyo de la Jefa del Departamento de Orientación.

Desde que empezamos a ser centro PROA+ en el curso 21/22 se viene informando en claustros, reuniones de la comisión de coordinación pedagógica (en adelante CCP) y reuniones de departamentos de los pasos que vamos siguiendo con nuestra participación en el programa (formaciones, materiales, actividades palanca, recursos humanos...).

Por la relación directa del departamento de orientación con las primeras actividades palanca puestas en marcha, al pertenecer el personal de PROA+ a este departamento, ha tratado de ser el impulsor de las diferentes actuaciones que se han venido realizando, contando con el apoyo del Director.

La familiaridad de este programa y la elaboración del PEM en este curso está dando lugar a una mayor implicación del profesorado de otros departamentos.

En el IES Virgen de la Encina entendemos que es necesaria una transformación global en la eliminación de barreras de aprendizaje y nos apoyamos en las estructuras ya establecidas para su consecución:

- Formación externa
- Apoyo por parte del equipo directivo y liderazgo del director
- Compromiso del claustro
- Articulación de actuaciones a través de la CCP y apoyo en actuaciones
- Implicación del Departamento de Orientación
- Equipo impulsor formado por profesorado colaborador que aporta puntos de vista, enriquece el plan y asume responsabilidades

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a		Equipo directivo	x	Claustro	x
Consejo escolar					
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo		Comisión pedagógica		Coordinadoras/es ciclo	
Director/a	X	Profesorado líder	x	Otras coordinadoras/es	x
Jefatura de estudios	X	Jefatura de departamento	x	Secretario	x
Profesoras/es	x				

¿Cómo se decide? (proceso)

Se convocó una reunión para profesorado interesado en formar parte del equipo impulsor y en total han salido 13 personas. El Director lidera las actuaciones y la coordinadora es la jefa del departamento de orientación.

- **Director:** Luis Carlos Álvarez. Es el segundo curso que está en el cargo.
- **Jefa departamento de orientación:** Elia Otero. Tercer curso en el centro, con destino definitivo.
- **Jefa de estudios adjunto de FP:** Piedad Alija. Destino definitivo en el centro.
- **Secretario, profesor de FP:** Isidro Álvarez. Conoce el centro. Pertenece al departamento de electricidad y electrónica.
- **Profesora de educación plástica y visual:** Cecilia Moreno. Coordinadora de Igualdad.
- **Jefa del departamento de tecnología:** Belén Alba. Colabora en actuaciones que favorezcan la mejora de la institución.
- **Departamento de inglés:** Nuria Rodríguez y Élica Iglesias. Destino definitivo en el centro, primer curso en el IES. Interés por colaborar e iniciativa en actuaciones.
- **Departamento de orientación:** Ana M^a Alonso (PTSC), Nerea Álvarez (maestra actividades refuerzo escolar PROA+), Paloma Flórez (PT con destino definitivo) y Carmen Fernández (profesora de diversificación con destino definitivo).
- **Profesor FP departamento Fabricación y Montaje:** Roberto Fernández. Destino definitivo. Tutor en FP Básica.

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Equipo impulsor	Equipo directivo y coordinadora PROA+	Profesorado interesado	2º trimestre. A propuesta del Director
Planteamiento institucional	Director	Equipo impulsor y CCP	2º trimestre. Trabajo en comisión
Elaboración del DAFO y cuestionario escuela inclusiva	Equipo impulsor	Equipo impulsor, claustro, AMPA, familias y alumnado	2º trimestre. Cuestionarios y trabajo en comisión
Mapa estratégico	Equipo impulsor	Equipo impulsor	2º trimestre. Documento base de propuesta y debate
Marco de planificación	Equipo impulsor	Equipo impulsor y orientación	2º trimestre. Documento base de propuesta y debate
Objetivos y líneas estratégicas	Director	Equipo directivo y equipo impulsor	3er trimestre. Documento base de propuesta y debate
Elaboración y aprobación de los Planes estratégico y de Actividades palanca	Director	Equipo impulsor y claustro. Consejo escolar en la aprobación.	3er trimestre. Documento base de propuestas y debate.

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a	X	Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

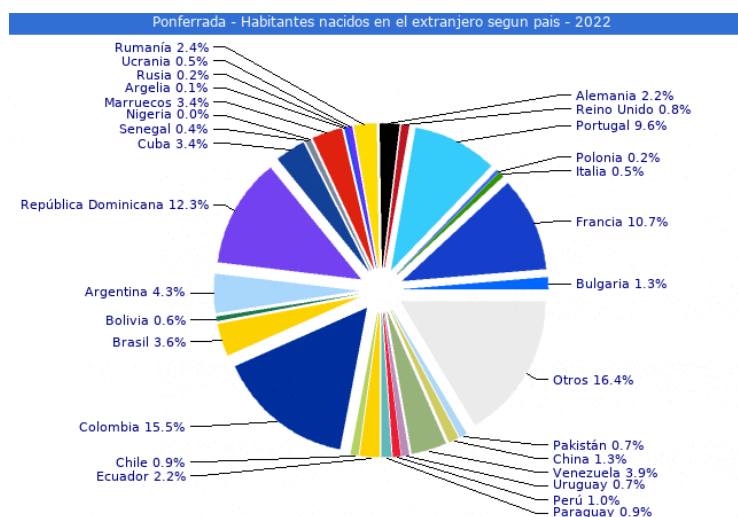
(apartados y tablas orientativas)

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

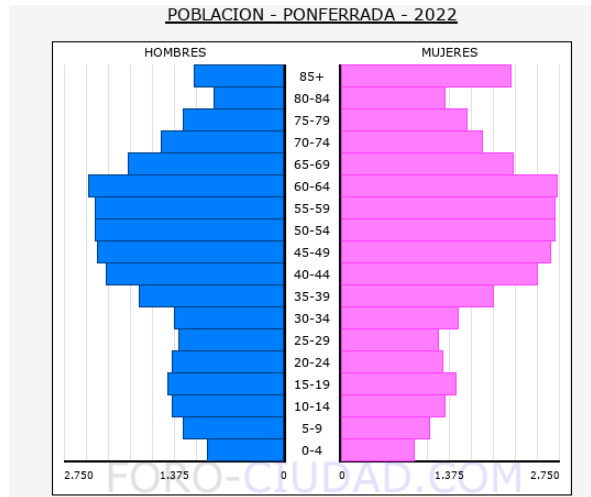
Número de habitantes aprox.:	63.000
------------------------------	---------------

Indicar con una (X)

Entorno urbano	<input checked="" type="checkbox"/>	Entorno rural	<input type="checkbox"/>	Turístico	<input type="checkbox"/>		
Actividad/es económicas principales:							
Agrícola	<input checked="" type="checkbox"/>	Industrial	<input checked="" type="checkbox"/>	Turismo	<input type="checkbox"/>	Servicios	<input checked="" type="checkbox"/>
Nivel de renta mayoritario		Baja	<input checked="" type="checkbox"/>	Media	<input checked="" type="checkbox"/>	Alta	<input type="checkbox"/>
Diversidad cultural		Baja	<input type="checkbox"/>	Media	<input checked="" type="checkbox"/>	Alta	<input type="checkbox"/>



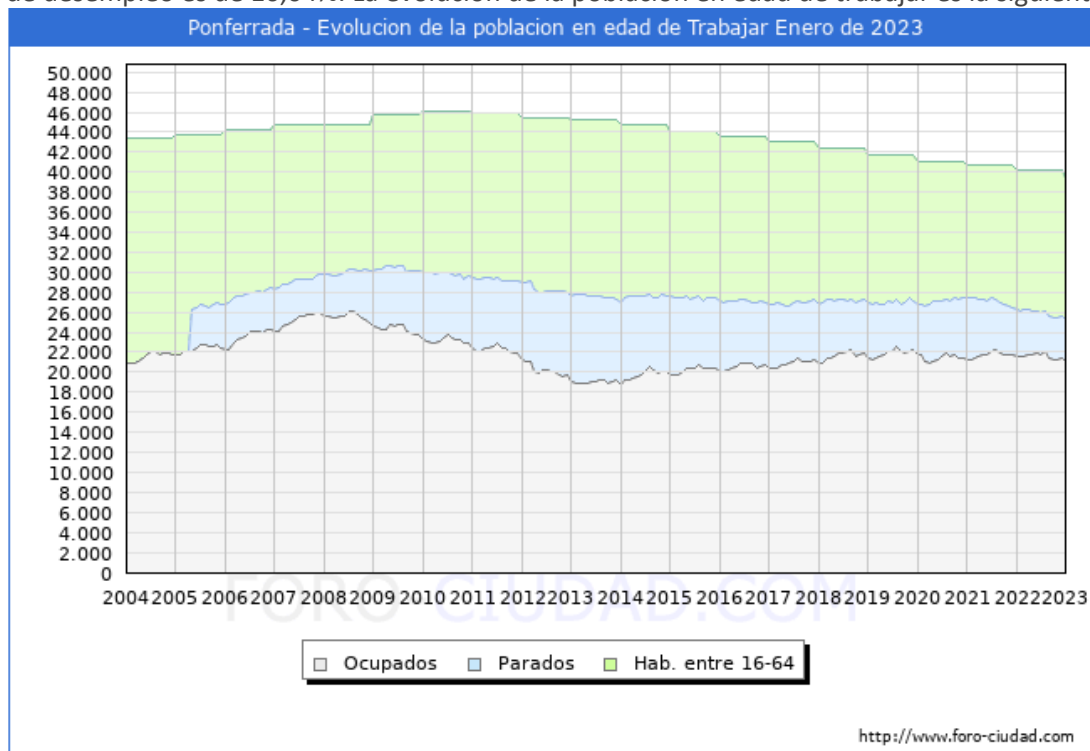
Estructura demográfica (pirámide de edades)



Cohesión social

Según los datos hechos públicos por el Ministerio de Hacienda la renta bruta media por declarante, en el municipio de Ponferrada en 2019 fue de 24.992€. En 2019 Ponferrada se situó como el municipio nº9 con una mayor renta bruta media de la provincia de León, y en la posición nº120 en la comunidad de Castilla y León.

La tasa de desempleo es de 16,04%. La evolución de la población en edad de trabajar es la siguiente:



Tuvo un espectacular despegue poblacional entre 1940 y 1970, periodo en el que Ponferrada triplicó su población, principalmente debido al crecimiento industrial del municipio y convertirse en el centro administrativo de la comarca debido al auge en la minería y a la electricidad (ENDESA). Especialmente a partir del año 2000, empezaron a cerrar empresas y el poder adquisitivo de la población bajó considerablemente.

Actualmente, acoge gente para trabajar en el campo porque produce vinos de gran calidad (Denominación de Origen Bierzo). También tienen un lugar muy destacado en la agricultura ponferradina y berciana las frutas y hortalizas (Denominación de origen Manzana Reineta del Bierzo o Pimiento del Bierzo); castañas, pera Conferencia, cerezas. Aún se explotan numerosas huertas, bien para el consumo familiar o bien para una posterior venta.

En la industria destacan empresas como la pizarrera CUPA GROUP, la producción de palas para aerogeneradores eléctricos (LM Wind Power), una empresa de siderurgia Aceros Roldán S.A., y Vitro Cristalglass.

El sector servicios, que sigue creciendo como en el resto de Europa, representa actualmente el sector probablemente más en auge y el que mayores ingresos produce

Es una zona económica en cuanto a la compra de vivienda, lo que favorece que el alto número de población inmigrante pueda disponer de alojamiento. Un 10% de la población es extranjera.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio	x	Biblioteca	x	Polideportivo	x
Piscina cubierta	x	Escuela de Idiomas	x	Escuela de Música	x
Escuelas deportivas	x	Entid. Solidarias (ONGs)	x	Casa de la Juventud	x
Asoc. Cultural/Vecinal	x	Actividades ocio infantil	x	Actividades ocio juvenil	x
Prensa local	x	Conservatorio	x		

b) Oferta de educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	14 CEIP		3 IES		1 CIFP
			2 IES		
Centros concertados	3			+2	
Centro de Educación de personas adultas	Primaria, ESO y pruebas libres				
Colegio de Educación Especial	Enseñanza básica y TVA				

c) Alumnado del centro (datos del curso 21-22)

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1º de ESO	96	88%
2º de ESO	99	77%
3º de ESO	92	76%
4º de ESO	81	75%
1º CF de grado básico	29	39%

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
2º CF de grado básico	25	60%
1º CF de grado medio	105	44%
2º CF de grado medio	61	70%
1º CF grado superior	34	53%
2º CF grado superior	23	65%
1º Bachillerato	113	80%
2º de Bachillerato	93	76%
Curso de Especialización	8	-
TOTAL	859	

d) Alumnado del centro (datos del curso 22-23)

Curso:	Alumnado matriculado
1º de ESO	95
2º de ESO	99
3º de ESO	98
4º de ESO	92
Total ESO	384
1º CF de grado básico	29
2º CF de grado básico	21
Total FP GB	50
1º CF de grado medio	126
2º CF de grado medio	71
Total GM	197
1º CF grado superior	48
2º CF grado superior	36
Total GS	84
1º Bachillerato	86
2º de Bachillerato	107
Total Bach	193
Curso de Especialización	6
TOTAL	914

Observaciones:

Las dificultades de convivencia se concentran en los primeros cursos de la ESO y en los ciclos de Formación Profesional Básica. Existen problemas de absentismo y abandono escolar temprano. A lo largo del curso se van incorporando nuevos alumnos/as como matrícula sobrevenida con los consiguientes problemas de

adaptación. Todo ello supone un reto en lo que a convivencia, inclusión, absentismo, abandono escolar y tasa de titulación se refiere.

e) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	118	64	36	
Otros profesionales educación				
PAS	12	100		

El personal administrativo, a pesar de no cubrirse plazas vacantes, cumple con su labor, con mucho estrés y sobrecarga de trabajo.

El personal de conserjería, además de realizar sus funciones, colabora con la organización de eventos y actividades durante todo el curso.

El personal de limpieza, en general, cumple eficazmente con su labor.

Se dispone de un técnico de mantenimiento a jornada parcial, dado el tamaño del centro.

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

Erasmus +	CoDiCe Tic
Proyectos reactiva FP	Aula Empresa
Aula de Tecnología Aplicada	Programa para la promoción del idioma gallego
Aula de emprendimiento	Plan de Internacionalización
Red de escuelas conectadas	Mejora del éxito educativo
Club de lectura	Plan de formación del profesorado
RELEO +	PROA+

La participación del profesorado se ha incrementado sustancialmente respecto a otros cursos, siendo reflejo el número de programas, proyectos, planes que se están realizando este curso.

f) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	20%	% Participan en actividades de aula	1%
% participan reuniones tutoría	60%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	1%
% forman parte del AMPA	2%	% Otras formas de participación	
% participan activamente en el AMPA	2%		

La participación de las familias sigue muy ligada al seguimiento de resultados académicos.

g) Instalaciones y equipamiento del centro

- Es un centro grande con variedad de espacios para realizar actividades educativas.
- Talleres de FP para seis familias profesionales.
- Cuenta con biblioteca, tres aulas de informática, aula de innovación ATECA, aula de emprendimiento, laboratorio de ciencias, aula de música, aula de dibujo y dos aulas de tecnología.
- Sala de visitas para entrevistas con familias.
- Salón de actos amplio.

- Sala de profesores.
- Sala de descanso con máquina de café y refrescos.
- Aula de expulsados.
- Desde el curso pasado nivel 4 avanzado en CoDiCe TIC, en proceso de actualización de equipamiento tecnológico e informáticos.

Carencias:

- Se realizan las actividades físico deportivas en el patio del centro, sin contar con una cubierta. La climatología en invierno y en los meses de abril, mayo y junio, obliga a trasladar al alumnado a instalaciones deportivas del Ayuntamiento, con la pérdida de tiempo que conlleva el desplazamiento. Los gimnasios son pequeños y de mala ventilación al estar en sótanos. Se ha solicitado una cubierta reiteradamente.
- No se ha respondido a la petición de arreglo y pintado del exterior del edificio, vamos a cumplir 60 años, nuestro centro está situado en el lugar más céntrico de la ciudad y estamos proyectando una imagen de suciedad y abandono que no es deseada.
- No es un centro adaptado al contar con numerosas barreras arquitectónicas: no hay ningún ascensor, no hay baños adaptados, escasez de rampas, ancho de puertas desajustados a la normativa, escaleras sin luces de emergencia. Es un centro preferente de discapacidad auditiva y no está adaptado (timbres, aviso de cambio de clase, acústica en las aulas).

h) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	
Familias	
Profesorado y otros profesionales.	

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

(cumplimentar los espacios en blanco)

Curso escolar:	22-23			
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente				
		Global	ESO	BACH
NECESIDADES ASISTENCIALES				FP
		179 (20%)	82 (21%)	22 (11%)
		75 (22%)		
A1. Alimentación		99 (11%)	38 (10%)	10 (5%)
				51 (15%)
A2 Vestuario		163 (18%)	77 (20%)	19 (10%)
				67 (20%)
A3 Higiene		20 (2%)	8 (2%)	2 (1%)
				10 (3%)
A4 Vivienda y suministros básicos		58 (6%)	23 (6%)	8 (4%)
				27 (8%)
A5 Salud		63 (7%)	38 (10%)	8 (4%)
				17 (5%)
NECESIDADES ESCOLARES		620 (68%)	270 (70%)	140 (73%)
				210 (62%)
E1 Escolarización		22 (2%)	19 (5%)	-
				3 (1%)
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)		123 (13%)	77 (20%)	12 (6%)
				34 (10%)
E3 Condiciones de estudio en casa		289 (32%)	77 (20%)	10 (5%)
				202 (60%)

E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	92 (10%)	19 (5%)	39 (20%)	34 (10%)
E5 Clima familiar propicio	567 (62%)	230 (60%)	135 (70%)	202 (60%)
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	17 (2%)	12 (3%)	2 (1%)	3 (1%)
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)	550 (60%)	330 (86%)	180 (93%)	40 (12%)
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	515 (56%)	307 (80%)	174 (90%)	34 (10%)
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	424 (46%)	326 (85%)	58 (30%)	40 (12%)

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	Global	ESO	BACH	FP
	NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	20 (2%)	11 (3%)	1 (1%)
NEE1 Discapacidad Intelectual	10 (1%)	5 (1%)	-	5 (2%)
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	3	1 (0,3%)	1 (0,5%)	1 (0,3%)
NEE3 Trastornos graves de conducta	5	4 (1%)	-	1 (0,3%)
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	-	-	-	-
NEE5 Discapacidad motora	-	-	-	-
NEE6 Plurideficiencia	-	-	-	-
NEE7 Discapacidad Auditiva	2 (0,2%)	1 (0,3%)	-	1 (0,3%)

NEE8 Discapacidad visual	-	-	-	-
NEE9 Otras necesidades (concretar)	1 (0,1%)	-	-	1 (0,3%)
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	-	-	-	-
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	8 (0,9%)	8 (2%)	-	-
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	1 (0,1%)	1 (0,3%)	-	-
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	7 (0,8%)	7 (2%)	-	-
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)	86 (9%)	42 (11%)	13 (7%)	18 (5%)
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	-	-	-	-
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	-	-	-	-
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	26 (3%)	14 (4%)	10 (5%)	2 (1%)
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	28 (3%)	15 (4%)	3 (2%)	10 (3%)
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	6 (1%)	3 (1%)	-	3 (1%)
NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	13 (1%)	10 (3%)	-	3 (1%)
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	13 (1%)	10 (3%)	-	3 (1%)
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas	370 (40%)	170 (44%)	50 (26%)	150 (45%)
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	121 (13%)	77 (20%)	10 (5%)	34 (10%)
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	289 (32%)	115 (30%)	39 (20%)	135 (40%)
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	241	154	20	67

	(26%)	(40%)	(10%)	(20%)
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	7 (1%)	4 (1%)	-	3 (1%)
DA5 Migrantes, refugiados	38 (4%)	19 (5%)	2 (1%)	17 (5%)
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	171 (19%)	156 (4%)	2 (1%)	13 (4%)
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	260 (28%)	115 (30%)	10 (5%)	135 (40%)
DA8 La familia vive en un entorno segregado	93 (10%)	38 (10%)	4 (2%)	51 (15%)
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	465 (51%)	230 (60%)	33 (17%) // FP: 202 (60%)	

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	Global	ESO	BACH	FP
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO	870 (95%)	375 (98%)	180 (93%)	315 (93%)
AMISTADES	840 (92%)	350 (91%)	180 (93%)	310 (92%)
RELACIONES AFECTIVO-SEXUALES	670 (73%)	220 (57%)	175 (91%)	275 (82%)
ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS; MUSICA, TEATRO.	850 (93%)	360 (94%)	180 (93%)	310 (92%)
REDES SOCIALES	730 (80%)	280 (73%)	160 (83%)	290 (86%)
TITULACION ACADEMICA- SALIDAS PROFESIONALES	780 (85%)	320 (83%)	160 (83%)	300 (89%)
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO	815	350	160	305

	(89%)	(91%)	(83%)	(90%)
CAPACIDAD INTELECTUAL	635 (69%)	205 (53%)	150 (78%)	280 (83%)
MOTIVACIÓN POR OBTENER TITULO	745 (81%)	290 (76%)	155 (80%)	300 (89%)
SOCIALIZACIÓN	640 (70%)	280 (73%)	150 (78%)	210 (62%)
ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTIVA	785 (86%)	340 (89%)	155 (80%)	290 (86%)
Observaciones: Conviene destacar:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Que en los ámbitos de interés del alumnado, puntúa más alto, en las actividades culturales, deportivas, música...seguido de las amistades. 2. Las amistades parece que se afianzan mas en el bachillerato, al igual que las relaciones afectivas/sexuales. También muestran más interés por las actividades culturales y deporte. 3. En cuanto a la titulación, también se aprecia un mayor interés en este grupo de bachillerato 4. En cuanto a los puntos fuertes, la motivación por obtener un título es más fuerte en la FP y sigue siendo un factor importante en todos los grupos, al igual que la actividad física y deportiva. 				

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

El centro se caracteriza por ser uno de los más grandes de la comunidad en cuanto a número de profesores y de alumnado, al contar con E.S.O., Bachillerato y FP. Aproximadamente, un 24% del alumnado utiliza el transporte escolar, viniendo de zonas a una distancia de hasta 30 Km (por ejemplo, Puente de Domingo Flórez). Entre Bachillerato y FP, este curso se le ha concedido la beca general de estudios postobligatorios a alrededor de un 24% de alumnos/as. De la E.S.O. sobre un 29% de alumnos/as participan en el programa RELEO.

El grado de participación de las familias en el centro es bajo, se intenta que cada vez sea mayor. Las familias se implican especialmente en el primer curso de la E.S.O. Generalmente asisten a las convocatorias de presentación de curso y cuando son convocadas a reuniones puntuales. Cuando se ha organizado alguna charla para familias sobre temas que pueden ser de su interés la asistencia ha sido baja. Se siguen haciendo propuestas y actuaciones para favorecer el acercamiento familia- centro con el fin de mejorar la afluencia, la participación y la comunicación.

Se observa que un porcentaje elevado de familias no dan la suficiente importancia a un seguimiento y control desde el ámbito familiar para que los resultados académicos puedan ser los adecuados. Una gran parte de los padres y las madres de alumnos/as que comienzan la etapa de secundaria nos transmiten que sus hijos/as ya deberían ser autónomos en sus estudios; en cambio, en las aulas constatamos que un escaso número de alumnos/as trabajan bien sin supervisión y que la gran mayoría desconocen y/o no saben aplicar estrategias de aprendizaje o técnicas de estudio eficaces y ajustadas a sus características personales.

Se delega en gran medida en el centro educativo y en las actividades de refuerzo extraescolar el seguimiento de su actividad académica. Posiblemente si en el ámbito familiar se inculcasen valores de esfuerzo, respeto, convivencia y de aprecio a la cultura se reduciría el abandono escolar temprano. Entendemos que la labor educativa tiene que partir del ámbito familiar, que es la base en el desarrollo personal, y que las enseñanzas académicas deben apoyar esta labor y colaborar en el desarrollo de personas autónomas, formadas y competentes para contribuir a que se integren de manera equilibrada en la sociedad. Las familias en muchas ocasiones disponen de poco tiempo para poder comunicarse con sus hijos/as, y en los centros educativos, especialmente en la ESO y FP de grado básico y medio, se dispone de poco tiempo para inculcar valores y contribuir a una madurez moral progresiva. Cabe añadir que el uso desmesurado de redes sociales y la situación laboral y social en la que se encuentran muchas familias dificultan el desarrollo emocional de los alumnos/as y el desempeño de los agentes educativos, lo cual repercute en los resultados académicos.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores)

MISIÓN

Somos un centro (IES, BACHILLERATO, FP) que concebimos la educación desde un enfoque inclusivo, atendiendo a la diversidad, aptitudes, intereses y expectativas de nuestros alumnos/as en el marco de una convivencia para la educación y el respeto. Establecemos vínculos de relación y comunicación con las familias, ofreciendo ayuda en los aspectos y necesidades surgidas. Participamos en proyectos internacionales como Erasmus + e Internacionalización que supondrán una gran ayuda para que los alumnos/as en riesgo de exclusión puedan realizar salidas al extranjero tanto de formación como de prácticas profesionales.

En nuestro centro, aunamos esfuerzos para proporcionar una adecuada Orientación educativa, personal y profesional de nuestros alumnos/as.

VISIÓN

FINALIDAD Y OBJETIVOS A LARGO Y MEDIO PLAZO.

- 1.- Proporcionar al profesorado estrategias o herramientas metodológicas acordes a las necesidades del alumno/a, para hacer frente a las expectativas del alumno/a.
- 2.- Mejorar la convivencia en el centro, propiciando un clima de respeto y tolerancia y promoviendo actitudes encaminadas a identificar el centro como un lugar de encuentro y aprendizaje continuo para el crecimiento personal y profesional.
- 3.- Promover líneas de investigación, experimentación e innovación educativas, a través de cursos de formación, ponencias, intercambios.
- 4.- Reducir el absentismo escolar promoviendo actuaciones individualizadas, sobre los alumnos/as en riesgo, coordinando profesorado y familias.
- 5.- Desarrollar la capacidad de regular el autoaprendizaje, confiando en las aptitudes y conocimientos e iniciativas, así como el espíritu emprendedor del alumnado.
- 6.- Concebir la educación como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de la vida.
- 7.- Promover acciones para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana y los derechos fundamentales.
- 8.- Compartir el esfuerzo con el alumno/a, familias, Administración, instituciones y el conjunto de la sociedad impulsando la participación de la Comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento del Centro.

VALORES

Son la base de la acción con nuestro quehacer diario.

- a) Acompañamiento: mediante acción tutorial, asesoramiento personal.
- b) Equidad: implica comprender la realidad y circunstancias sociales de cada persona facilitando los recursos necesarios para su desarrollo con justicia social.
- c) Convivencia: entendida como el derecho a ser tratados y respetados por igual con independencia de sus características personales (sexo, raza, religión, etc) Conlleva la aceptación y comprensión de otras realidades culturales y el diálogo como herramienta para resolver conflictos.
- d) Empatía: como el conocimiento intuitivo del sentido de los sentimientos, las emociones y la conducta de otra persona, la capacidad de experimentar en uno mismo los sentimientos e ideas de otra persona, de ponerse en el lugar del otro.
- e) Responsabilidad: o capacidad del sujeto para afrontar las consecuencias de las propias decisiones o actuaciones.
- f) Inclusión: avanzamos, reduciendo barreras para el aprendizaje.
- g) Anticipación: entendida como el fruto de la reflexión que hacemos a través de las programaciones elaboradas de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro ▶

Dimensión A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu	
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4	4	4	3	4	4
	2	El equipo educativo coopera entre si.	3	3	3	3	3	2
	3	El alumnado se ayuda entre sí.	3	3	3	3	3	3
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente. Os faltarían las puntuaciones de los diferentes agentes.	3	2	3	3	3	3
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	3	3	3	2	3	3
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	NI	3	3	4	NI	3
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática. +	4	3	3	2	4	2
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4	4	3	3	NI	3

A2: Estableciendo valores inclusivos	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	3	3	3	3	3
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	3	3	3	2	NI	2
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	3	3	2	3	1
	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3	3	3	3	3	2
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	4	4	3	4	3
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	3	3	4	4
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	3	3	3	3	3	3
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	3	3	2	3	2
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	4	4	3	3	3	2
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4	4	4	3	4	4
8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	4	4	3	3	4	
9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	3	3	4	3	
10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	3	4	3	
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	3	3	3	NI	3	2
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	NI	4	3	NI	NI	2
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	NI	3	3	3	NI	NI
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	3	4	3	4	NI	2
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	3	4	4	4	NI	3
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	4	4	4	4	4
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	4	4	4	3	3	4
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	3	4	3	NI	NI	1
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	2	3	2	2	3	2
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	2	2	2	2	4	4
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	2	2	2	3	3	4
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	NI	2	2	NI	NI	NI
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	3	3	3	NI	3

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

		GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1 Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3	3	3	3	NI	NI
	2 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3	3	3	2	NI	NI
	3 El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	NI	4	NI	4	NI	4
	4 El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	NI	3	NI	4	NI	NI
	5 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	NI	3	4	2	NI	NI
	6 Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	3	4	4	2	3	3
	7 Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	NI	2	3	2	NI	NI
	8 Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	3	3	3	2	NI	2
	9 Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").	4	4	4	3	4	3
Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas							
C1 Construyendo un currículum para todos	1 El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	NI	2	2	NI	NI	1
	2 El alumnado investiga la importancia del agua.	NI	2	2	NI	NI	1
	3 El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	NI	2	NI	NI	NI	1
	4 El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	NI	3	2	NI	NI	1
	5 El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	2	2	2	NI	2	1
	6 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	3	3	3	NI	3	2
	7 El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	3	3	3	NI	3	2
	8 El alumnado estudia la vida en la tierra.	3	3	3	NI	3	4
	9 El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	3	3	3	NI	3	3
	10 El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	3	3	3	NI	2	1
	11 El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	3	3	3	NI	3	2
	12 El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	3	3	3	NI	3	2
	13 El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3	3	3	NI	3	2
C2: Orquestando el aprendizaje	1 Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	4	3	4	3	3	2
	2 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	3	3	4	3	3	2
	3 Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3	4	3	3	2	2
	4 El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	2	3	3	3	2	2
	5 El alumnado aprende unos de los otros.	3	3	2	3	3	3
	6 Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	2	3	3	NI	NI	2
	7 Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	3	3	NI	2	2
	8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	3	4	4	4	2
	9 El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3	3	3	3	NI	2
	10 El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	2	2	2	3	2	2
	11 El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	4	4	NI	NI	3
	12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	3	3	NI	2	2
	13 Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado .	3	3	3	NI	NI	3
	14 Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	3	3	3	NI	2	2

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

1 UBICACIÓN El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad B1-6.

Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

1 Instalaciones (reforma del edificio, eliminar barreras arquitectónicas, instalaciones deportivas, equipamiento en talleres...) El centro escolar es

físicamente accesible para todas las personas B1-10. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas B1-11.

2 AMBIENTE (disciplina, compañerismo, apoyo)

Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas A1-1. El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación A2-7.

3 OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo A1-8.

2 Relaciones entre comunidad educativa (alumnado vs profesorado, entre departamentos, profesorado vs familias)

El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar A1- 11. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado B1- 8. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje C2-10.

3 Bajar ratio en las aulas y/o disponer de más recursos personales y así poder ofrecer mayor atención al alumnado y tener mayor control de disciplina.

Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno/a C2-12.

El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación C1-10.

Se reducen las presiones para la exclusión disciplinaria B2- 7.

Estos indicadores del cuestionario en los que destacamos y en los que necesitamos mejorar se verán efectivamente reflejados en el análisis DAFO.

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1. Posibilidad de participación en el PROA+ 21-23	A1. Contexto socio económico que dificulta la cobertura de las necesidades básicas de muchos alumnos/as (alimentación, higiene, condiciones de la vivienda como energía)
O2. Oferta educativa variada (ESO, FP y Bachillerato)	A2. Aumento del número de familias con situaciones personales que no propician las condiciones óptimas de educabilidad (problemas económicos, de salud mental,...)
O3. Coordinación y colaboración con servicios externos (sanidad, servicios sociales, asociaciones de la zona, policía, cámara de comercio, etc.)	A3. Uso irresponsable de dispositivos electrónicos por parte del alumnado
O4. Diversidad cultural	A4. Predominio de comportamientos agresivos y pasivos en el alumnado en detrimento de conductas asertivas
O5. Objetivo compartido en la comunidad educativa: mejorar la institución educativa.	A5. Elevado absentismo del alumnado en ocasiones, con la connivencia familiar

VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Relaciones adecuadas entre el centro y el entorno	D1. Falta de implicación y coordinación en desarrollo de planes de centro, especialmente PAD, POAP, PAT, acogida y convivencia.
F2. Equipo directivo implicado con iniciativa y liderazgo	D2. Existencia de barreras arquitectónicas que dificultan la integración de alumnado con necesidades educativas especiales.
F3. Centro con larga trayectoria y buena imagen	D3. Ratio elevada con aumento de acneaes por aula
F4. Personal docente estable	D4. Aumento de alumnado que demanda frecuentemente atención (conductual o de salud mental) pero que no cumple criterios ATDI (que no implica una dotación directa de recursos para atender las necesidades reales del alumnado) implicando no aumento de personal
F5. Coordinación y colaboración en el control de la disciplina	D5. Falta de programas de actuación en la comunidad educativa sobre inteligencia emocional y desarrollo de habilidades sociales que favorezcan la convivencia escolar.

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).

MATRIZ_DAFO		Nombre centro: _____										Municipio: _____														
Valor	1 10	AMENAZAS (Contrarrestar)										OPORTUNIDADES (Aprovechar)														
P. FUERTES (utilizar)		A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	Media %	O.1	O.2	O.3	O.4	O.5	O.6	O.7	O.8	O.9	O.10	Media %	Total	%	
	Estrategias de prevención											Estrategias de crecimiento														
F.1																										
F.2																										
F.3																										
F.4																										
F.5																										
F.6																										
F.7																										
F.8																										
F.9																										
F.10																										
Suma																									MEDIA	
%																										
P.DÉBILES (neutralizar o compensar)		Estrategias de atención preferente										Estrategias de mejora														
D.1																										
D.2																										
D.3																										
D.4																										
D.5																										
D.6																										
D.7																										
D.8																										
D.9																										
D.10																										
Suma																									MEDIA	
%																										
TOTAL		Capacidad de contrarrestar las amenazas										Capacidad para aprovechar cada oportunidad														

Conclusiones del DAFO

Tras el estudio de la situación de partida del centro en cuanto a características del alumnado, entorno, resultados del cuestionario de inclusividad basado en los indicadores de la guía index y conclusiones representadas en el análisis DAFO valoramos que el IES Virgen de la Encina está en un momento óptimo para poner

en marcha un plan de esta envergadura, puesto que nos encontramos en un momento importante de cambio socioeconómico y educativo y en el centro contamos con personal con ímpetu por adaptarse a los cambios demandados en la sociedad. No obstante, existen limitaciones que dificultan alcanzar lo que queremos llegar a ser, nuestra visión, como es la carga de trabajo del personal del centro para dar una respuesta ajustada a la diversidad del alumnado en beneficio de su desarrollo personal, académico y profesional debido a la elevada ratio en las aulas y a la gestión de recursos que existe en los centros educativos desajustada del ideal que emana de la normativa.

Entendemos que el centro debe ser un espacio agradable donde toda la comunidad educativa se plantee acudir y sentirse bien, en el que para ir con ganas de aprender sea necesario partir de una motivación ligada a una idea común considerando que la entidad educativa es un lugar en el que predomina el respeto, que apoya y crea cultura y que fomenta el crecimiento emocional y moral. Para ello, deben percibir los profesores que tienen una oportunidad de ver recompensados sus esfuerzos vitales, el alumnado que tiene la oportunidad de crecer y sentirse acompañado y las familias que cuentan con un recurso importante, que influye sobremanera en su dinámica familiar, que protege a sus hijos/as y que además y mayormente contribuye a su desarrollo académico y personal.

En este contexto, valoramos que es necesario:

- 1) eliminar las barreras para el aprendizaje que dificulten/ impidan el desarrollo personal y académico del alumnado
- 2) planificar acciones educativas de acuerdo a las necesidades del alumnado que eviten el absentismo y que fomenten su participación activa y constante
- 3) incrementar la participación de las familias, alumnado y profesorado en las actuaciones que se lleven a cabo para favorecer una comunidad educativa unida.

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos

<p>Eliminar las barreras para el aprendizaje que dificulten/ impidan el desarrollo personal y académico del alumnado.</p>	<p>1) Incrementar los resultados cognitivos y socioemocionales</p>	<p>8) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro</p>	<p>OR 1) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad+ alternativa coste eficiente)</p>
<p>b) Incrementar la participación de las familias, alumnado y profesorado en las actuaciones que se lleven a cabo para favorecer una comunidad educativa unida.</p>		<p>6) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y de enseñar</p>	<p>OR 2) Integrar la educación formal, no formal e informal al servicio de los objetivos intermedios</p>
<p>c) Planificar acciones educativas de acuerdo a las necesidades del alumnado que eviten el absentismo y que fomenten su participación activa y constante.</p>	<p>4) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje</p>		

Estos objetivos intermedios se trabajarán a través de los objetivos facilitadores correspondientes, especialmente los que se han detectado en el DAFO, junto con las Estrategias PROA+ que mejor ayuden a su consecución, como quedará reflejado más adelante en el Mapa estratégico.

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

X O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	X O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	X O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad	X							
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	X			X		X		
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)				X		X		
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje								
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	X							
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar:								

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<p>R1. Autonomía pedagógica y de gestión</p> <p>R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E5)</p>	<p>R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E2 y E3)</p> <p>R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (Todas)</p> <p>R5. Profesorado adicional (E1, E2, E3)</p> <p>R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E2)</p>	<p>R7. Biblioteca escolar</p> <p>R8 Recursos TIC, TAC (E1)</p> <p>R9 Otros recursos</p>	<p>R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E1 y E5)</p> <p>R11. Implicación de las familias (E2 y E3)</p> <p>R12. Administración local</p> <p>R12. Otros centros de educación</p> <p>R13 Instituciones sociales (ONGs...) (E2)</p> <p>R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)</p>

Observaciones sobre otros recursos (R9): no se necesitan.

Teniendo en cuenta que no se deben abordar más de tres objetivos, hemos escogido dos intermedios (1 y 4) porque buscamos fijar unas metas concretas y uno facilitador (el 6), aunque no olvidamos el objetivo facilitador 8 entendiendo que al tratar de conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar estaremos avanzando hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Indicadores inclusivos a mejorar:

- **Las relaciones entre la comunidad educativa (alumnado vs profesorado, entre departamentos, profesorado vs familias).** El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar A1- 11. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado B1- 8. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje C2-10.

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):
El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar A1- 11.	Todo el alumnado es valorado por igual A2- 6.
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.</p> <p><i>Actividad palanca: AP 230. Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.</i></p> <p><i>Actividad palanca: AP 303. Sumamos todas y todos.</i></p>	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):
Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado B1- 8.	Se reducen las presiones para la exclusión disciplinaria B2- 7.
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.</p> <p><i>Actividad palanca: AP203. Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individuales.</i></p> <p><i>Actividad palanca: AP 101. Evaluación de barreras.</i></p>	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):

<p>questionario): El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación C1-10.</p>	<p>questionario): El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje C2-10.</p>
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible.</p>	
<p><i>Actividad palanca: AP551. Plan de formación de centro.</i></p>	
<p><i>Actividad palanca: AP 550. Plan de acogida del profesorado.</i></p>	
<p><i>Actividad palanca: AP 207. La mentoría escolar.</i></p>	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo de centro	Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
a) Eliminar las barreras para el aprendizaje que dificulten/ impidan el desarrollo personal y académico del alumnado.	1. Incrementar los resultados cognitivos y socioemocionales.	a) Porcentaje de aprobados en las materias de lengua y mate en el curso escolar b) Grado de satisfacción del alumnado con sus relaciones en el entorno escolar ...
b) Planificar acciones educativas de acuerdo a las necesidades del alumnado que eviten el absentismo y que fomenten su participación activa y constante.	4. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	a) Porcentaje de alumnado absentista
c) Incrementar la participación de las familias, alumnado y profesorado en las actuaciones que se lleven a cabo para favorecer una comunidad educativa unida.	6. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y de enseñar.	a) Porcentaje de profesorado que participa en planes o proyectos institucionales

7.2 Definición de un indicador: Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR del Objetivo 1 de centro: a) Porcentaje de aprobados en Lengua y Matemáticas en el curso escolar	
FINALIDAD	Conocer el % de alumnado aprobado en Lengua y Matemáticas
PUNTO DE PARTIDA	<i>Curso 21-22 70 % aprobados</i>
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	<i>Curso 22-23 80% aprobados</i> <i>Curso 23-24 90 % aprobados</i>
CRITERIO REFERENCIAL	<i>Curso 2022/23. Máximo de alumnado que no aprueba sea: 25%</i> <i>Curso 2023/24. Máximo de alumnado que no aprueba sea: 15%</i>
FÓRMULA	Número de alumnado que no aprueba x 100/Número total de alumnado matriculado
POBLACIÓN /MUESTRA	3º y 4º ESO
FUENTE DE LOS DATOS	Evaluaciones de los tres trimestres
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral
UTILIDAD	Estudiar la relación entre aprobados en las materias instrumentales y el éxito en el aprendizaje del alumnado para su posterior orientación académica
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores/as de los cursos señalados y DO
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Equipo directivo, tutores/as y DO
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Reuniones de tutores/as, en la CCP, en las evaluaciones y coordinación con maestra PROA+

INDICADOR del objetivo 1 de centro: b) Grado de satisfacción del alumnado con sus relaciones en el entorno escolar

FINALIDAD	Nivel de satisfacción del alumnado con la convivencia en el centro
PUNTO DE PARTIDA	Partimos de este curso, tendremos los datos al final del mismo
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Un nivel de satisfacción de MUY ACEPTABLE, al menos en el 75% del alumnado encuestado
CRITERIO REFERENCIAL	A partir del 60% del nivel de satisfacción MUY ACEPTABLE
FÓRMULA	Formulario de satisfacción que valora diferentes items en una escala numérica, siendo 1 INSUFICIENTE, 2 POCO ACEPTABLE, 3 MUY ACEPTABLE Y 4 EXCELENTE
POBLACIÓN/MUESTRA	A todo el alumnado
FUENTE DE LOS DATOS	Valoración de la encuesta
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Final de curso
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Final de curso
UTILIDAD	Para comprobar si la relación de los objetivos y las actividades llevadas a cabo tienen el éxito esperado y/o plantear nuevas estrategias
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	DO
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	DO Y Jefatura de estudios
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo Directivo, coordinador de convivencia y DO

INDICADOR del objetivo 2 de centro: a) porcentaje de alumnado absentista

FINALIDAD	Conocer el porcentaje de alumnado que no asiste a un 20% del periodo lectivo
PUNTO DE PARTIDA	25 % de alumnado absentista en el curso 2021/22
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Lograr reducir el porcentaje a un 10%
CRITERIO REFERENCIAL	<i>Curso 2022/23. Máximo de alumnado absentista 15%</i> <i>Curso 2023/24. Máximo de alumnado absentista: 10%</i>
FÓRMULA	(Número de estudiantes considerados absentistas x 100) / (Número de estudiantes matriculados)
POBLACIÓN /MUESTRA	Todo el alumnado de ESO, FP Y Bachillerato
FUENTE DE LOS DATOS	Registro de faltas en la aplicación IES Fácil por parte de profesores/as y tutores/as
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Diaria
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Mensual y después de cada evaluación
UTILIDAD	Analizar la relación entre alumnado absentista y posible situación de vulnerabilidad. Se utilizarán los datos para plantear estrategias que reduzcan el absentismo.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutor/a y Jefatura de Estudios, PTSC
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de estudios y Departamento de Orientación, PTSC
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Tutorías, Equipo docente y Departamento de Orientación

INDICADOR del objetivo 3 de centro: a) Porcentaje de profesorado que participa en planes o proyectos institucionales

FINALIDAD	Conocer el grado de implicación del profesorado a través de su nivel de participación en las diferentes acciones del centro
PUNTO DE PARTIDA	Un 70% del profesorado no participa en los planes o proyectos Institucionales
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir la implicación del 50% de los docentes en los proyectos encaminados a la innovación metodológica y al trabajo sobre inclusividad
CRITERIO REFERENCIAL	<i>Curso 2022/23. Conseguir la implicación de un 40% del profesorado Curso 2023/24. Conseguir la implicación de un 50% del profesorado</i>
FÓRMULA	$\frac{\text{Número de docentes que participan} \times 100}{\text{Número total de docentes que forman el claustro}}$
POBLACIÓN /MUESTRA	Número total de docentes
FUENTE DE LOS DATOS	Documentos de los diferentes planes y proyectos Memorias de los departamentos y PGA del centro
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Final de curso
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Final de curso
UTILIDAD	Identificar el número de docentes que participan activamente, además de departamentos a los que pertenecen, y así establecer estrategias de implicación que redunden en beneficio del Plan y por ende en la mejora del Centro
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Dirección y Jefatura de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección, Jefatura de Estudios y CCP
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Equipo directivo, Claustro y Departamentos

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

El plan estratégico de mejora se aplicará a través de Actividades palanca. Estas actividades son escogidas entre las que figuran en el Catálogo de Actividades palanca y son diseñadas de forma compartida y explicitando los responsables, los objetivos que persigue, los recursos internos y externos, así como la forma de evaluarlas para establecer su idoneidad en base a la consecución de su finalidad.

El plan de Actividades palanca para el curso escolar es elaborado de forma participada por el equipo promotor, que recaba la opinión y sugerencias de los docentes, de manera que se sientan parte activa del mismo. Una vez elaborado y consensuado, se aprobará por el Claustro y el Consejo Escolar.

A final de curso, cada una de estas actividades se evaluará para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el plan del próximo curso escolar, según el proceso de aplicación y el valor que hayan aportado a la consecución de los objetivos del plan de mejora.

Los responsables y la secuencia de las intervenciones se reflejan en esta tabla:

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar		4						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5	PyD	PyD	PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	6					7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

El equipo promotor, junto con la CCP, realizará una revisión anual de la aplicación del PEM a través de los indicadores de progreso y de cumplimiento de compromisos con el fin de reflexionar sobre su nivel de logro y el nivel de desarrollo e impacto de las Actividades palanca hasta ese momento. Se trata de detectar cuestiones a mejorar e implementar dichas mejoras en la aplicación práctica a lo largo del curso y cursos sucesivos. Además, a final de curso, se llevará a cabo una evaluación del Plan anual de Actividades palanca teniendo presentes los objetivos y los indicadores de resultados establecidos. De esta evaluación final se harán partícipes al alumnado y a las familias mediante encuestas, formularios, etc. que recojan su opinión así como sugerencias de mejora.

A partir del análisis de los datos y las conclusiones obtenidas se rendirán cuentas ante la Comunidad Educativa (Claustro, Consejo Escolar y AMPA) y ante la Administración (Inspección Educativa) y la Comisión de seguimiento de la CCAA, con reflejo de todo ello en las Memorias anuales de cada órgano.

Finalmente, el equipo promotor con la colaboración del Equipo Directivo, la CCP y el Consejo Escolar, con el apoyo de Inspección, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar; así como el nuevo plan de Actividades palanca a llevar a cabo, teniendo en cuenta el marco de planificación de la escuela inclusiva, que se incluirá en la PGA.

Esta secuencia de responsables, tiempos y acciones queda reflejada en la tabla siguiente:

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- Al final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso paulatinamente, mientras se está implementando y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

ANEXO I (segundo curso de aplicación)

El Mapa estratégico se concreta cada curso en un Plan de Actividades palanca y para decidir qué Actividades palanca lo componen, es necesario cada curso hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP o bien diseñar unas propias.

A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente : 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101. Evaluación de barreras		11	3	2	1	0	2	2
A102 Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		7	2	1	1	2	1	0
A103 Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		8	2	1	1	3	1	0

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	10	3	1	3	2	1	0
A202	Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	10	2	1	3	3	1	0
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	11	3	1	1	2	2	2
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	9	2	1	3	2	1	0
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	9	2	2	1	2	2	0
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	9	2	2	1	3	1	0
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	13	3	1	3	2	2	2
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	8	2	1	1	2	2	0
A209	Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	9	2	1	1	1	2	0
A210	Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	10	3	1	3	2	1	0
A213	Leemos en pareja	10	2	1	3	3	1	0
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	13	3	2	3	2	1	2
A231	Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	9	2	2	2	2	1	0
A232	Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	8	2	2	1	2	1	0
A233	Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	9	2	2	1	2	2	0
234	Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	10	3	2	1	2	2	0
A235	Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	7	2	1	1	2	1	0
A236	Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)	10	2	1	2	3	2	0
A260	Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	9	3	2	2	1	1	0
A261	Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	No procede por el nivel educativo						

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301	Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	10	3	1	2	3	1	0
A302	Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	8	2	1	3	0	2	0
A303	Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	11	3	2	1	1	2	2
A304	Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)	8	2	1	1	3	1	0
A305	Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)	10	3	2	2	1	2	0
A306	Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	9	3	2	1	1	2	0
A307	Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)	9	3	2	2	1	1	0
A308	En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)	10	3	2	1	3	1	0
A309	TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)	10	3	2	2	2	1	0

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401	Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	10	2	2	2	3	1	0
A402	Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	10	3	2	1	2	2	0
A403	Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	3	1	3	2	1	0
A404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	2	1	2	3	2	0
A405	Grupos interactivos (Zona educativa)	9	2	2	1	3	1	0
A406	Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	8	3	1	2	1	1	0
A407	STEAM y TIC	8	2	2	1	2	1	0

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501	Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM	12	3	2	3	3	1	0
A502	Redes educativas (se mantienen)	10	3	2	1	3	1	0
A503	Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	10	3	1	1	3	2	0
A504	PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	11	3	2	2	2	1	0
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550	Plan de acogida del profesorado (Profesorado de todas las etapas)	13	3	2	2	2	2	2
A551	Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	13	3	2	2	2	2	2
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							

A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	9	3	3	1	0	2	0
---	---	---	---	---	---	---	---

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado las actividades palanca que han obtenido puntuaciones de 11 puntos o más, es decir, un total de 7 actividades palanca:

A 101 Evaluación de barreras

A 203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas

A 207 La mentoría escolar

A 230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias

A 303 Sumamos todas y todos

A 550 Plan de acogida del profesorado

A 551 Plan de formación de centro

Las actividades palanca 501 y 504, aunque también tienen puntuaciones por encima de los 11 puntos, no se incluye en esta lista porque son las propias del documento que se está elaborando, el Plan Estratégico de Mejora, del que forma parte este Anexo I.

d) Selección de Actividades palanca

Para la selección de las diferentes actividades y la decisión sobre el orden de aplicación, se toman en consideración las pautas recibidas a través de las formaciones de PROA+. Se pone a debate entre el equipo promotor y finalmente, durante el primer curso del Plan estratégico de mejora se aplicarán las siguientes actividades palanca:

A 203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias

A303 Sumamos todas y todos

A551 Plan de formación de centro

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: IES VIRGEN DE LA ENCINA		Curso: 2023-24
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...
1. Incrementar los resultados cognitivos y socioemocionales. a) Porcentaje de aprobados en las materias de lengua y mate en el curso escolar b) Grado de satisfacción del alumnado con sus relaciones en el entorno escolar	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad	AP 101 Evaluación de barreras
	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	AP 203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas
4. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. a) Porcentaje de alumnado absentista	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	AP 230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias
	E3 Acciones para desarrollar actitudes positivas en el centro	AP 303 Sumamos todas y todos
6. Objetivo e indicadores Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y de enseñar. a) Porcentaje de profesorado que participa en planes o proyectos institucionales	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A 207 La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)
	E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	A 550 Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas) A 551 Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)
Código	APC 101	Actividad Palanca: Evaluación de barreras
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): a) Eliminar las barreras para el aprendizaje que dificulten/ impidan el desarrollo personal y académico del alumnado		Indicadores: a) Porcentaje de aprobados en las materias de lengua y mate en el curso escolar

					b) Grado de satisfacción del alumnado con sus relaciones en el entorno escolar																																																																		
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): Incrementar los resultados cognitivos y socioemocionales.					Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad																																																																		
Alumnado destinatario: Todo el alumnado					Responsable: DO, equipo directivo, CCP.																																																																		
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td> </tr> </table>					EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>FPGS</td><td>1x</td><td>2x</td> </tr> </table>					ESO	1	x	2	x	3	X	4	X	BACH	1	x	2	x					FP Básica	1	x	2	x	FPGM	1	x	2	x	FPGS	1x	2x	Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																												
ESO	1	x	2	x	3	X	4	X																																																															
BACH	1	x	2	x																																																																			
FP Básica	1	x	2	x	FPGM	1	x	2	x	FPGS	1x	2x																																																											
1r Trimestre	X																																																																						
2º Trimestre	X																																																																						
3r Trimestre	X																																																																						
Evaluación formativa		% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																																															

Código	APC 203	Actividad Palanca: Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	
Objetivo estratégico de centro: Eliminar las barreras para el aprendizaje que dificulten/ impidan el desarrollo personal y académico del alumnado.		Indicadores: a) Porcentaje de aprobados en las materias de lengua y mate en el curso escolar b) Grado de satisfacción del alumnado con sus relaciones en el entorno escolar	
Objetivo estratégico PROA+: Incrementar los resultados cognitivos y socioemocionales.		Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	
Alumnado destinatario: todo aquel vulnerable		Responsable: DO (personal PROA+) en coordinación con jefatura de estudios, tutores/as y coordinador de convivencia	

<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>FPGS</td><td>1x</td><td></td></tr> </table>										ESO	1	X	2	X	3	X	4	X				BACH	1	X	2	X								FP Básica	1	x	2	x	FPGM	1	x	2	x	FPGS	1x		Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td></td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td></td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr> </table>		1r Trimestre		2º Trimestre		3r Trimestre	x
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																												
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																															
BACH	1	X	2	X																																																																																			
FP Básica	1	x	2	x	FPGM	1	x	2	x	FPGS	1x																																																																												
1r Trimestre																																																																																							
2º Trimestre																																																																																							
3r Trimestre	x																																																																																						
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																											

Código	APC 207	Actividad Palanca: La mentoría escolar																																																																																					
Objetivo estratégico de centro: Incrementar la participación de las familias, alumnado y profesorado en las actuaciones que se lleven a cabo para favorecer una comunidad educativa unida.						Indicadores: a) Porcentaje de profesorado que participa en planes o proyectos institucionales																																																																																	
Objetivo estratégico PROA+: Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y de enseñar.						Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																																																																	
Alumnado destinatario: alumnado más vulnerable						Responsable: profesorado responsable de la actividad en coordinación con tutores																																																																																	
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										ESO	1	x	2	x	3	x	4	x				BACH	1	x	2									FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>X</td></tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																												
ESO	1	x	2	x	3	x	4	x																																																																															
BACH	1	x	2																																																																																				
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																															
1r Trimestre	X																																																																																						
2º Trimestre	X																																																																																						
3r Trimestre	X																																																																																						
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																																																																											

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

Código	APC 230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias										
Objetivo estratégico de centro:						Indicadores:						

Planificar acciones educativas de acuerdo a las necesidades del alumnado que eviten el absentismo y que fomenten su participación activa y constante.										a) Porcentaje de alumnado absentista																																																																																																									
Objetivo estratégico PROA+: Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.										Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																																																																																									
Alumnado destinatario: alumnado vulnerable, con necesidades no ordinarias, con bajo rendimiento escolar					Responsable: DO (profesorado PROA+) en coordinación con tutores, Equipos Docentes y jefatura de estudios																																																																																																														
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6									<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>FPGM</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>FPGS</td><td>1x</td><td>2x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										ESO	1	x	2	x	3	x	4	x												BACH	1	x	2	x																	FP Básica	1	x	2	x	FPGM	1	x	2	x	FPGS	1x	2x								Temporización:				
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																																												
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																																																								
ESO	1	x	2	x	3	x	4	x																																																																																																											
BACH	1	x	2	x																																																																																																															
FP Básica	1	x	2	x	FPGM	1	x	2	x	FPGS	1x	2x																																																																																																							
										1r Trimestre					x																																																																																																				
										2º Trimestre					x																																																																																																				
										3r Trimestre					x																																																																																																				
Evaluación formativa					% de grado de aplicación					% de calidad de ejecución					% de grado de impacto																																																																																																				

Código		APC 303		Actividad Palanca: Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)																																																																																																																	
Objetivo estratégico de centro: Planificar acciones educativas de acuerdo a las necesidades del alumnado que eviten el absentismo y que fomenten su participación activa y constante.										Indicadores: a) Porcentaje de alumnado absentista																																																																																																											
Objetivo estratégico PROA+: Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.										Estrategia PROA+: E3 Acciones para desarrollar actitudes positivas en el centro																																																																																																											
Alumnado destinatario: Todo el alumnado que tenga faltas de asistencia no justificadas					Responsable: Departamento de orientación (PTSC) en coordinación con Administración educativa, Inspección, jefatura de estudios, equipos docentes y tutores/as																																																																																																																
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6										<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										ESO	1	x	2	x	3	x	4	x												BACH	1		2																		FP Básica	1		2		FPGM	1		2													Temporización:				
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																																														
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																																																										
ESO	1	x	2	x	3	x	4	x																																																																																																													
BACH	1		2																																																																																																																		
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																																																													
										1r Trimestre					x																																																																																																						
										2º Trimestre					x																																																																																																						
										3r Trimestre					x																																																																																																						
Evaluación formativa					% de grado de aplicación					% de calidad de ejecución					% de grado de impacto																																																																																																						

Código	APC550	Actividad Palanca: Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)																																																																								
Objetivo estratégico de centro: Incrementar la participación de las familias, alumnado y profesorado en las actuaciones que se lleven a cabo para favorecer una comunidad educativa unida						Indicadores: a) Porcentaje de profesorado que participa en planes o proyectos institucionales																																																																				
Objetivo estratégico PROA+: Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y de enseñar.						Estrategia PROA+: E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales																																																																				
Alumnado destinatario: Esta actividad palanca no va dirigida al alumnado, sino al profesorado de nueva incorporación al centro.						Responsable: Docente coordinador del Plan de Acogida apoyado por coordinador/a PROA+ y Equipo Directivo																																																																				
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td>6</td> </tr> </table>						EINF	2a		3a		4a		5a				EPRI	1		2		3		4		5	6	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td> </tr> </table>						ESO	1		2		3		4				BACH	1		2								FP Básica	1		2		FPGM	1		2			Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>x</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																			
EPRI	1		2		3		4		5	6																																																																
ESO	1		2		3		4																																																																			
BACH	1		2																																																																							
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																		
1r Trimestre	X																																																																									
2º Trimestre	x																																																																									
3r Trimestre	x																																																																									
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																																																																	

Código	APC551	Actividad Palanca: Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)									
Objetivo estratégico de centro: Incrementar la participación de las familias, alumnado y profesorado en las actuaciones que se lleven a cabo para favorecer una comunidad educativa unida.						Indicadores: a) Porcentaje de profesorado que participa en planes o proyectos institucionales					
Objetivo estratégico PROA+: Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y de enseñar.						Estrategia PROA+: E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales					

Alumnado destinatario: los destinatarios son el profesorado del centro de los diferentes niveles										Responsable: responsables del Plan de Formación apoyados por coordinador/a PROA+ y el Director del centro																																																																															
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td></td><td>4a</td><td></td><td>5a</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td></td><td>6</td><td></td> </tr> </table>										EINF	2a		3a		4a		5a			EPRI	1		2		3		4		5		6		<table border="1"> <tr> <td>ESO</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td>3</td><td>X</td><td>4</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>BACH</td><td>1</td><td>X</td><td>2</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>FPGS</td><td>1x</td><td>2x</td> </tr> </table>										ESO	1	X	2	X	3	X	4	X					BACH	1	X	2	X									FP Básica	1		2		FPGM	1	x	2	x	FPGS	1x	2x	Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td><td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td><td>X</td> </tr> </table>		1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																																																																		
EPRI	1		2		3		4		5		6																																																																														
ESO	1	X	2	X	3	X	4	X																																																																																	
BACH	1	X	2	X																																																																																					
FP Básica	1		2		FPGM	1	x	2	x	FPGS	1x	2x																																																																													
1r Trimestre	X																																																																																								
2º Trimestre	X																																																																																								
3r Trimestre	X																																																																																								
Evaluación formativa					% de grado de aplicación					% de calidad de ejecución					% de grado de impacto																																																																										