



INTERNACIONALIZA_DOC 3 Proyecto de Innovación Educativa INTERNACIONALIZA E INNOVA

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN



ÍNDICE

ÍNDICE DEL PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

1. Justificación y contexto
2. Objetivos generales y específicos
3. Liderazgo y organización institucional.
4. Gestión de la dimensión internacional: Responsables.
5. Actividades y temporalización.
6. Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
7. Impacto en el desarrollo profesional de los docentes.
8. Difusión y visibilidad.
9. Evaluación.

Centro de Formación del Profesorado en Idiomas de Castilla y León





INTERNACIONALIZA_DOC 3 Proyecto de Innovación Educativa INTERNACIONALIZA E INNOVA

1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

En el Instituto Virgen de la Encina se imparten enseñanzas de primer y segundo Ciclo de Enseñanza Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional tanto de Formación Profesional Básica, Grado Medio y Superior.

Es un Instituto de referencia desde hace sesenta años en Ponferrada y en la comarca del Bierzo, León, con un claustro muy numeroso que está inmerso en un periodo de adaptación y mejora en las nuevas tecnologías TIC y procesos educativos en la mejora de la enseñanza de nuestros alumnos, a través de la formación permanente y la relación con centros nacionales y de otros países.

Utilizamos las tecnologías de la información y comunicación de forma habitual, contamos con numerosos recursos tecnológicos que nos permiten mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hemos obtenido la certificación TIC 4 y mantenemos una formación continua de nuestros docentes con metodologías activas. También estamos participando en proyectos de innovación educativa y programas Erasmus+.

Estamos trabajando en la creación de un proyecto de internacionalización en el centro para unir todas las actuaciones llevadas a cabo en el proceso de una enseñanza abierta y colaborativa. Consideramos este punto una herramienta básica que ofrece a los alumnos las competencias y los elementos transversales destacados en el currículo.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivos generales

1. Organizar actividades de movilidad con alumnos en el marco del Plan de Acreditación Erasmus +.
2. Estimular la formación del profesorado en el marco del Plan de Acreditación Erasmus +.
3. Dar visibilidad al centro. Es fundamental el uso de las redes sociales asociadas a la página web del instituto en las que de manera constante se dé cumplida cuenta de todas las actividades del centro, diferenciando de forma clara todas aquellas que fomenten la internacionalización del centro.
4. Priorizar la colaboración interdepartamental.
5. Participar en proyectos e-twinning.
6. Mejorar la alfabetización digital de alumnos y profesores.
7. Usar metodologías innovadoras.
8. Mejorar la competencia lingüística en lenguas extranjeras de alumnos y profesores.
9. Fomentar la enseñanza de idiomas extranjeros en la Formación Profesional.
10. Elaborar un Plan de Acreditación y/o Proyecto Erasmus + para Formación Profesional.

Objetivos específicos:

- **Profesorado:**

- Estimular la formación en el extranjero, buscando mejoras en las metodologías didácticas, en su competencia digital o en idiomas extranjeros, así como formación en

Centro de Formación del Profesorado en Idiomas de Castilla y León





INTERNACIONALIZA_DOC 3 Proyecto de Innovación Educativa INTERNACIONALIZA E INNOVA

su disciplina con la realización de cursos, observaciones o estadias de corta, media o larga duración.

- Organizar movilidades con alumnado, para fomentar su autonomía y su autoestima y enriquecer su experiencia personal y educativa.
- Contactar con colegas con o sin movilidad, para intercambiar experiencias.
- Priorizar el intercambio de información interdepartamental a la hora de diseñar cualquier actividad para dar así pie a la colaboración para hacer dichas actividades más productivas, eficaces e inclusivas.

- **Alumnado:**

- Mejorar su currículum personal y profesional.
- Mejorar sus competencias digitales.
- Abrir puertas a su futura empleabilidad.
- Abrir la mente, perder miedos, valorar lo propio y respetar lo ajeno.
- Despertar la motivación para el aprendizaje de otras lenguas y culturas después de una experiencia positiva.
- Proporcionar al alumnado especialmente vulnerable por motivos físicos, psíquicos o económicos la ocasión de vivir experiencias de inmersión lingüística y cultural en el extranjero.

- **Familias:**

- Mejorar la confianza, autonomía y proactividad de sus hijos/as.
- Mejorar en la percepción y la imagen de un centro abierto a nuevas experiencias.
- Dar a la familia la seguridad de la mejora de los conocimientos en idiomas y en general en el currículum de sus hijos/as.
- Facilitar a familias que, por condicionantes económicos no podrían proporcionar a sus hijos experiencias en el extranjero esa posibilidad.

- **Formación profesional:**

- Motivar la petición de un proyecto y acreditación Erasmus+ específicos.
- Reforzar los conocimientos sobre las empresas y la naturaleza del trabajo en otros países.
- Conseguir la transferencia directa de conocimiento con docentes y formadores de otros países.
- Poner en valor la experiencia de un centro de Formación Profesional con 60 años de vida para la realización de intercambios con otros centros europeos.
- Hacer que la oferta de Formación Profesional resulte más atractiva a alumnado que suele preferir los estudios universitarios al añadir experiencias educativas en el extranjero.
- Impulsar el bilingüismo en Formación Profesional, al menos en Grado Superior

3. LIDERAZGO Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

Centro de Formación del Profesorado en Idiomas de Castilla y León





INTERNACIONALIZA_DOC 3 Proyecto de Innovación Educativa INTERNACIONALIZA E INNOVA

El equipo de internacionalización del Centro está formado por 6 personas de diferentes departamentos didácticos (Inglés, Lengua, Electricidad y Electrónica, Madera y Mueble y Geografía e Historia) tanto de Educación Escolar como de Formación profesional. A la cabeza de este equipo se encuentra el director del Centro, impulsor además de su elaboración.

Los integrantes del equipo Erasmus +, encargados de la elaboración del Plan de Acreditación que echará a andar el curso que viene no participan en su totalidad en el equipo de internacionalización, pero han colaborado con nosotros en varias cuestiones y, con el tiempo, esperamos que ambos equipos acaben siendo uno solo.

Por otro lado, el hilo conector entre toda la comunidad educativa siempre es el equipo directivo. Al estar en esta comisión de internacionalización el director del centro está garantizada la integración en los documentos institucionales (el PEC, la PGA, programaciones didácticas de los Departamentos, etc.), de nuestro esbozo de Plan de Internacionalización. Y decimos esbozo, porque este curso nos ha demostrado que hay un montón de posibilidades para fomentar la internacionalización de nuestro centro educativo que no conocíamos. Es un terreno que tenemos que explorar y que abre amplias expectativas para los integrantes de nuestra comunidad educativa que nosotros tenemos que encauzar y estimular.

Los padres, los alumnos, el Consejo Escolar, el AMPA y el equipo docente tienen que estar informados del PIE y serán invitados a proponer actividades, estrategias y mejoras.

4. GESTIÓN DE LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL.

Es muy importante que al equipo de internacionalización se le faciliten tiempo y espacio para desempeñar sus funciones que tendrán que venir especificadas de forma clara y concisa en los documentos institucionales.

La coordinación de todas las acciones realizadas por la comunidad educativa en el ámbito internacional ya sean viajes, proyectos e-twinning, actividades de cualquier índole será la tarea primordial del equipo responsable del PIE.

Fomentar la participación en proyectos e-twinning tiene que ser una prioridad a partir del curso que viene.

Enlazando con esa participación, hacer grupos de trabajo y actividades de formación tanto en competencia digital como en lenguas extranjeras (club de lectura o de cine, clases de conversación...) dentro del Plan de Formación del Centro, se hace indispensable.

Evidentemente, obtener el máximo beneficio para nuestros alumnos con nuestra acreditación Erasmus +, es otro objetivo que compartimos con la comisión Erasmus +. Ya se han realizado 3



INTERNACIONALIZA_DOC 3 Proyecto de Innovación Educativa INTERNACIONALIZA E INNOVA

movilidades de profesoras (Proyecto Erasmus +) que han hecho cursos en Gante y Florencia y establecido contacto con docentes de una docena de países que esperamos que se traduzcan en intercambios y/o proyectos comunes. El curso que viene, ya haciendo uso de la acreditación Erasmus +, esperamos empezar con las movilidades de alumnos.

Explorar todas las posibilidades de internacionalización que hemos conocido a través de los documentos de otros centros participantes en esta convocatoria de PIE, es otra de las misiones de esta comisión. Esto demuestra que la colaboración entre centros educativos es fundamental e inspiradora e igual que se pretende establecer vínculos con centros europeos no sería mala idea mantener los establecidos gracias a este proyecto a nivel autonómico.

Dar visibilidad a todas las iniciativas desde las de más calado o trascendencia, relacionadas con Erasmus +, a las más modestas, es otra de las tareas que ya hemos empezado a realizar y que sirven para dar difusión a nuestro PIE de forma muy eficaz.

5. ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN.

El PIE nos ha hecho conscientes de la necesidad de visualizar y compartir todas las actividades de internacionalización dentro de la comunidad escolar, así como con el resto de los centros de enseñanza europeos.

El pasado curso nos concedieron el proyecto Erasmus + K122 y este curso nos han concedido la acreditación Erasmus+ en educación escolar. Hemos formado una comisión Erasmus con 8 integrantes de varios departamentos. Somos conscientes de la necesidad de incrementar el número de gente implicada en los proyectos de internacionalización. Para ello estamos utilizando el centro como escaparate de las actividades, así como todas nuestras redes sociales. Página web, Facebook e Instagram del centro.

Seguimos realizando las actividades de inmersión lingüística desde los departamentos de lenguas que ya son tradicionales desde hace varios cursos:

1. Semana de inmersión en inglés en Dublín con los alumnos de 4º ESO.
2. Semana de inmersión lingüística en inglés y deportes en un campamento en la provincia de León con el alumnado de 1º y 2º de la ESO.
3. Semana cultural en París (en cursos anteriores era en Italia) con el alumnado de 1º De Bachillerato.
4. Teatro multilingüe en inglés, francés, portugués, alemán y gallego en colaboración con la Escuela Oficial de Idiomas de Ponferrada para el alumnado de 3º y 4º de la ESO.



INTERNACIONALIZA_DOC 3 Proyecto de Innovación Educativa INTERNACIONALIZA E INNOVA

5. Solicitud de las becas de estudios para Alberta, Canadá y Noruega de la Junta de Castilla y León, proyecto para el que el IESVE ha sido seleccionado y al que podremos enviar durante un mes a hasta cuatro alumnos del 3º y 4º de la ESO.
6. Iniciación en los proyectos **eTwinning** y formación del profesorado en eTwinning. Son tres los profesores del centro que han realizado ya las movilidades internacionales a Bélgica e Italia este curso.
7. Formación del profesorado en **Erasmus +**.

Además, se han realizado otras múltiples actividades este curso para fomentar el conocimiento de los aspectos culturales de los países en los que se hablan las lenguas que se imparten en el centro. Entre esas actividades destacamos las siguientes:

1. Alumni Auxiliari: Los alumnos de 1º de Bachillerato son voluntarios para dar clase de inglés a los alumnos de 1º de la ESO.
2. Rugby: Dos compañeros de 1º Bachillerato que practican este deporte, enseñan a los demás del grupo las técnicas del mismo durante la clase de inglés.
3. Halloween Ghosts: Todos los alumnos de la ESO y FP Básica realizan los fantasmas con materiales y tejidos que reciclan de los que tienen por casa y les ponen mensajes en inglés para exponerlos en el hall del centro.
4. Poetry day: Los alumnos hacen poemas en formato papiro, tanto en castellano como en los idiomas que se imparten en el centro. Se entregan a sus destinatarios en mano por parte de los profesores del departamento de Geografía e Historia el día de la poesía a los alumnos del centro cuyo nombre se haya puesto en el papiro.
5. IESVE TRAVEL AGENTS: Los alumnos de 1º Bachillerato realizan folletos publicitarios de lugares del mundo poco conocidos y tras exponerlos en clase, se hace una exposición para el resto del centro.
6. TREASURE HUNT: Los alumnos de 1º Bachillerato hacen una gymkana cultural sobre el mundo anglosajón. Al final, tras conseguir un código de cuatro cifras, se abre el candado que da acceso al premio. Se prepara con la colaboración de la profesora que está haciendo las prácticas del Master de Educación en el Departamento de inglés.
7. TRADITIONAL CLOTHES IN THE WORLD: Los alumnos de 4º han elaborado en pequeños grupos unos trabajos escritos sobre los trajes regionales de diversos países del mundo. Una vez revisados, los han expuestos a los compañeros usando las pantallas digitales para las presentaciones gráficas de los trabajos. Se distinguía entre los de hombre y mujer, así como los materiales usados para su confección y el origen histórico de los mismos.

6. IMPACTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Centro de Formación del Profesorado en Idiomas de Castilla y León





INTERNACIONALIZA_DOC 3 Proyecto de Innovación Educativa INTERNACIONALIZA E INNOVA

- En EDUCACIÓN ESCOLAR tenemos aprobado un **Proyecto Erasmus+ KA 122** para la secundaria obligatoria y Bachillerato. En marzo empezamos a realizar las movilidades concedidas, de momento solo de docentes, con el objetivo de obtener formación y establecer contactos con compañeros y centros educativos de varios países ya que nos ha sido concedida también este curso la **Acreditación KA 120 Erasmus+ hasta 2027**. La concesión de ese proyecto y de la posterior acreditación Erasmus+ han sido claves a la hora de acometer este **Plan de Internacionalización e Innovación** para nuestro Centro.
- Fundamental para conseguir la internacionalización del Centro es la MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL. Actualmente estamos en el nivel 4 en el certificado CoDiCe TIC y estamos trabajando para conseguir la máxima categoría. Ya se ha inaugurado el aula ATECA en el Centro con gran aceptación y se han instalado pantallas digitales en todas las aulas de 3º, 4º, Bachillerato y Formación Profesional Básica.
- Apostamos por el USO DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje y estimular la motivación del alumnado. Pensamos que las metodologías tradicionales no son suficientes para alcanzar todas las competencias necesarias en el mundo laboral actual. Con ese objetivo compartir experiencias y colaborar con otros centros de toda Europa es esencial.
- El **Plan de Formación del Centro** está estructurado para la consecución de los 2 objetivos anteriores y para la MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUAS EXTRANJERAS DE ALUMNOS Y PROFESORES.
- En este curso se está impartiendo, en el ciclo formativo de grado superior de Mantenimiento Electrónico, un módulo bajo el PROGRAMA DE BILINGÜISMO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL. Se extenderá a más módulos en el próximo curso, pretendiendo potenciar las competencias en el uso del idioma inglés del alumnado de este ciclo. La reforma normativa, bajo el paraguas de la nueva Ley Integral de la Formación Profesional, nos indica que la formación en inglés será implantada en muchos ciclos formativos.
- Nuestro centro fue seleccionado el curso pasado para implantar el Programa PROA+ (Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo). Se trata de un plan educativo dentro del Programa de Cooperación Territorial del Estado Español que lo que pretende es disminuir las tasas de abandono escolar temprano. Se trabaja a través del desarrollo de ACTIVIDADES PALANCA, en nuestro caso, hemos puesto en marcha tres: la 230 de actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias, la 303 para evitar el absentismo y la 203 de tutorías individualizadas. Tenemos que desarrollar hasta 10 actividades en 3 - 4 cursos. Estas actividades, sobre todo la 230 y la 203 se verán muy beneficiadas con la internacionalización del centro.

Centro de Formación del Profesorado en Idiomas de Castilla y León





INTERNACIONALIZA_DOC 3 Proyecto de Innovación Educativa INTERNACIONALIZA E INNOVA

- Dentro del programa PROA+ se ha puesto en marcha este curso un proyecto llamado “A Team” Alumni Auxiliari donde alumnos voluntarios de 1º de Bachillerato están tutorando a alumnos de 1º de ESO durante una de las sesiones semanales de inglés trabajando técnicas de estudio, conocimientos de inglés, problemas de convivencia y adaptación, entre otros aspectos. La actividad está coordinada por los Departamentos de Inglés y Orientación y, el Coordinador de Convivencia. En el tercer trimestre se ha realizado esta actividad con los alumnos de 4º ESO como profesores también de los de 1º ESO debido a su gran interés por el programa y a la incompatibilidad horaria de los alumnos de 1º Bachillerato para poder llegar a todos los alumnos de 1º ESO.
- En el presente curso, la Biblioteca de nuestro instituto ha sido galardonada con un premio de la Junta de Castilla y León por su PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA. La cuantía del premio se ha dedicado a una mejora considerable de nuestros fondos bibliográficos y a promover unas cuantas iniciativas en torno a la lectura, por ejemplo, creando un rincón de lectura confortable. También se ha adquirido un equipo de grabación creando una RADIO ESCOLAR con la que los alumnos están grabando podcasts. También se han comprado gafas de realidad virtual y se ha habilitado una zona de ludoteca. Está en marcha desde hace varios años un CLUB DE LECTURA de alumnos y desde este curso también uno de profesores. Hay pocos títulos en idiomas extranjeros, pero está previsto aumentar su número por la tendencia a digitalizar las bibliotecas escolares. Los libros, aun en castellano son, obviamente, un vehículo extraordinario de internacionalización y el fomento de la lectura entre los estudiantes muy positivo para ese fin, despertando su curiosidad por otras culturas y realidades. Se incorporarán a los fondos de la Biblioteca las revistas como el SPEAK UP y las películas en DVD asociadas a las mismas que actualmente se encuentran en el Departamento de Inglés con el fin de facilitar que los alumnos puedan usarlas y leerlas en la biblioteca y tal vez el curso que viene, sacarlas en préstamo.
- Tenemos alumnado de diversos países de habla no castellana (chinos, marroquíes, ucranianos, rumanos, portugueses, brasileños, caboverdianos, etc.), y muchos alumnos de origen hispanoamericano que añaden riqueza al lenguaje de nuestra comunidad educativa con palabras y expresiones propias de sus países y además, son un buen ejemplo de esfuerzo y superación para todos ya que, siguiendo el plan de adaptación diseñado para cada caso, progresan rápidamente tanto en castellano como en inglés.
- Desde hace muchos años el **Departamento de Inglés** organiza VIAJES DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA a Dublín para los alumnos de 4º de ESO. Hasta el curso pasado la organización corría a cargo de la empresa Interway y este último curso de la empresa Newlan. La experiencia consiste en una semana viviendo los estudiantes con familias irlandesas, recibiendo clases en inglés y participando en actividades culturales diversas.

Centro de Formación del Profesorado en Idiomas de Castilla y León





INTERNACIONALIZA_DOC 3 Proyecto de Innovación Educativa INTERNACIONALIZA E INNOVA

- También, desde hace unos años, se organizan CAMPAMENTOS EN INGLÉS de una semana de duración para los alumnos de 1º de ESO con la empresa GMR Camps que combina el aprendizaje práctico del idioma con actividades deportivas y de aventura.
- El **Departamento de Francés**, hace unos 10 años realizó, 2 cursos seguidos, INTERCAMBIOS con alumnos de la localidad de Arcachon, cerca de Burdeos. Cada año, unos 40 alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato y sus familias participaron en esta actividad.
 - Organizados por el **Departamento de Alemán**, en los cursos 2014-2015 y 2015-2016, se hicieron 2 VIAJES A BERLÍN con 1º y 2º de Bachillerato (12 alumnos).
 - EXCURSIONES INTERDEPARTAMENTALES que suelen aunar el visionado de una obra de teatro o musicales en inglés o francés y otras actividades culturales como visitas a museos, monumentos, etc. La última excursión de este tipo fue en enero de 2020 y conjugó la asistencia a una obra de teatro en inglés y la visita al Museo del Prado y al Reina Sofía en Madrid. Fue organizada conjuntamente por los departamentos de inglés y Geografía e Historia.
 - Todos los cursos se organizan VIAJES CULTURALES con 1º de Bachillerato que van variando su destino en función de la elección de los alumnos, que suele ser: Italia, Francia o Grecia.
 - En el curso 2019 -2020 se habían solicitado a la Junta de Castilla y León INTERCAMBIOS ESCOLARES que fueron anulados por la pandemia. El IESVE ha sido seleccionado para realizarlos el curso que viene con Canadá, Noruega para alumnos que este año están cursando 3º y 4º de ESO. El Departamento de Inglés presenta a cuatro alumnos de la ESO como candidatos para participar en este programa internacional de intercambio con las provincias de Alberta en Canadá durante 10 semanas o a pasar 4 semanas en la provincia de Rogaland en Noruega. El programa se desarrollará en los dos primeros trimestres del curso 23/24, si nuestros alumnos son seleccionados. Además del evidente beneficio personal para los alumnos implicados en el programa de intercambio, estamos ilusionados por los lazos de conocimiento y colaboración que se pueden crear entre nuestro centro y los centros internacionales de destino de nuestros alumnos.
 - La profesora de Geografía e Historia en gallego, asociada al Departamento de Geografía e Historia dentro del marco del Programa de Promoción de la Lengua Gallega en Castilla y León, participó en el curso 2018-2019 en un PROYECTO E-TWINNING con un centro de Santiago de Compostela (organizador del proyecto), varios centros más de Galicia y centros de Portugal, Italia y Polonia. El proyecto llamado “Letras galegas 2019 - Antón Fraguas” consistía en que los alumnos participantes presentaban la cultura popular de

Centro de Formación del Profesorado en Idiomas de Castilla y León





INTERNACIONALIZA_DOC 3 Proyecto de Innovación Educativa INTERNACIONALIZA E INNOVA

su país o región (historia y leyendas, arte, geografía, tradiciones, fiestas populares, música, gastronomía, etc.). Se realizaron diversas actividades encaminadas a compartir y conocer las diversas culturas participantes usando como herramientas el trabajo colaborativo, la puesta en común, las conexiones online, etc. Una actividad muy interesante que realizaron fue un Concurso Internacional de Marcapáginas.

7. IMPACTO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES.

La concesión tanto del Proyecto como, sobre todo, de la Acreditación Erasmus+ puede motivar a otros miembros de la comunidad educativa a participar en cursos posteriores en las actividades financiadas por este programa, por ejemplo, acompañando a alumnos en sus movilidades, haciendo estadias como profesor invitado en centros extranjeros, observaciones, etc.

Un punto a nuestro favor es el hecho de que haya un grupo de profesores de diversos departamentos didácticos Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Filosofía, Geografía e Historia, Inglés, Francés, Orientación y Música que participaron en la elaboración del Proyecto y la Acreditación Erasmus+, a los que ahora en este Plan de Internacionalización se han unido profesores de Formación Profesional de Carpintería y Mueble y Mecatrónica Industrial, muy ilusionados con ser los actores de los cambios que nuestros alumnos se merecen.

El equipo directivo, empezando por el director del centro, que forma parte de este equipo de internacionalización, está muy decidido a que nuestro centro, que influye, de forma directa o indirecta en un gran número de personas: nuestros más de 900 alumnos y sus familias, sus 115 profesores, la comarca en la que está ubicado...proporcione a nuestros alumnos una formación integral, en todos los ámbitos irrenunciables hoy en día, para que puedan desenvolverse sin dificultad en un mundo cada vez más globalizado.

Precisamente el elevado número de alumnos con inquietudes, gustos y objetivos de futuro bien diferentes hacen necesaria esta apertura de nuestro centro educativo para intentar dar respuestas a esa diversidad de necesidades.

El elevado cupo de profesores puede ser un arma de doble filo pero también garantiza que siempre habrá personal suficiente para que la internacionalización del IES VIRGEN DE LA ENCINA tenga continuidad.

El Centro está haciendo una apuesta titánica por la modernización digital de sus instalaciones y la implantación de nuevas metodologías TIC, entendemos que imprescindibles para su internacionalización. Desde la Pandemia nuestro instituto se ha visto inmerso en un proceso

Centro de Formación del Profesorado en Idiomas de Castilla y León





INTERNACIONALIZA_DOC 3 Proyecto de Innovación Educativa INTERNACIONALIZA E INNOVA

constante de actualización y digitalización. Hemos solicitado la acreditación digital de la Junta de Castilla y León que tras concedernos el nivel 4 en abril de 2022 valora elevarnos al máximo nivel tras unas mejoras menores que tenemos que implementar. Cabe destacar también, por la importante inversión, que en este curso 2022-2023 contaremos con un aula ATECA con equipamiento de última generación. Esto es un claro indicativo de que somos un Centro muy abierto a la innovación y al cambio.

Como ya hemos señalado, nuestro Plan de Formación está vertebrado en torno a las necesidades de actualización de las metodologías TIC, de las metodologías innovadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora de la competencia en lenguas extranjeras de alumnos y profesores.

8. DIFUSIÓN Y VISIBILIDAD.

Este punto debe ser una prioridad para darle el empuje que se merece al plan de internacionalización del centro. Como parte de este plan se ha elaborado un sencillo formulario (con la prioridad de que sea fácil y rápido de cumplimentar) con la intención de hacérselo llegar a toda la comunidad educativa y obtener feedback sobre el conocimiento actual sobre el plan de internacionalización del centro. Fruto de los resultados obtenidos nos permitirá mejorar determinados aspectos en materia de difusión y visibilidad.

Hasta la fecha, la difusión de las actividades del plan de internacionalización se ha realizado de la siguiente forma:

- Publicación de las actividades realizadas en el contexto de internacionalización y Erasmus + en las redes sociales del centro: Instagram y Facebook.
- Creación de un panel de noticias colocado en la zona de los departamentos y la sala de profesores.
- Creación de un apartado en la web del centro para la publicación de noticias relevantes relacionadas con el plan, de momento, se hace mención de las actividades realizadas y se ofrecen vínculos a las publicaciones realizadas en las redes sociales del centro.

Como puntos de mejora al plan de difusión y visibilidad, sobre todo de cara al próximo curso, se pueden citar:

- Creación de hashtags específicos para la publicación en redes sociales de todo lo relativo a internacionalización y Erasmus+.
- Publicación en notas de prensa de las actividades del plan de internacionalización.
- Utilización de la radio del instituto para la publicación y realización de contenidos relacionados con el plan de internacionalización.

Centro de Formación del Profesorado en Idiomas de Castilla y León





REFLEXIONAMOS

Momento de evaluación del Plan de Internacionalización

Herramientas de evaluación del éxito del Plan de Internacionalización

La evaluación es necesaria para mejorar toda práctica docente. Nos ayuda a reflexionar sobre lo realizado y mejorar en nuestro camino.

Para realizar una evaluación de nuestro Plan de Internacionalización se debe establecer los mecanismos o herramientas de evaluación que se van a utilizar.

En cuanto a qué evaluar estos son algunos aspectos importantes a tener en cuenta:

- Todo el feed back que nos llegue, será importante.
- Todo miembro de la comunidad educativa debe conocer este plan
- El rincón físico de información del plan debe ser más grande y completo
- La CCP debe ser el vínculo entre este equipo de profesores capitaneado por el director del centro y los miembros del claustro
- Los tutores deben ayudar a promocionar las actividades del plan
- La información sobre el plan en la PGA debe ser más completa
- Debe haber más cartelera sobre las actividades y la información en las redes sociales del centro debe ser más detallada
- Se incluirá un buzón de SUGERENCIAS en la página web del centro para recibir más ideas sobre sugerencias de posibles actividades

Momento/ Quién evalúa	Aspectos a valorar	Herramienta
VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS		
Equipo de Internacionalización	Mejora en el uso de los idiomas extranjeros y conocimiento del entorno cultural internacional	Documento FORMS para los alumnos de Bachillerato y Formación Profesional
Familias y profesores	Impacto de las diferentes actividades del plan de internacionalización	Cuestionario compartido por correo electrónico
Tutores de la ESO	Uso y relevancia de los idiomas extranjeros	Cuestionario realizado en las sesiones de Tutoría Padres y madres
VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN / PROCESO		
Tercer trimestre	Impacto de las actividades del plan de internacionalización	Cuestionario FORMS a los alumnos a través de TEAMS/ correo electrónico
Claustro de fin de curso	El equipo directivo informa al claustro	Resumen de los resultados recogidos en los diferentes cuestionarios



INTERNACIONALIZA_DOC 3 Proyecto de Innovación Educativa INTERNACIONALIZA E INNOVA

--	--	--

SOSTENIBILIDAD

Herramientas y actuaciones encaminadas a la revisión anual y actualización

El diseño del Plan de Internacionalización del centro ha de prever criterios de sostenibilidad para hacer que su incorporación al Proyecto Educativo de Centro tenga sentido a medio y largo plazo.

¿Quién se va a encargar de su coordinación en años sucesivos y en qué momentos?

Seguirán los miembros del equipo de este curso salvo los profesores que dejen el centro y en la CCP de comienzo del curso 23/24 se pedirá a los jefes de departamento la distribución de la información sobre el plan entre todo el profesorado para intentar que se unan más personas y seguir así afianzando el progreso y seguir sumando más actividades de todo tipo.

Según los resultados obtenidos en los cuestionarios mencionados en este documento, especialmente el cuestionario FORMS que se hará llegar a toda la comunidad educativa, analizaremos y valoraremos el interés y la relevancia de las estas actividades que hemos llevado a cabo este curso y veremos si la comunidad educativa las percibe como útiles para el desarrollo de las competencias de nuestro alumnado, que es el fin de todo este plan. Queremos hacer entender a la comunidad educativa que este plan no sólo desarrolla las competencias lingüística y plurilingüe, sino todas las demás, especialmente la personal y social de aprender a aprender, la ciudadana, la emprendedora sin descuidar la conciencia científica y tecnológica, además de, por supuesto, la conciencia de las múltiples expresiones culturales de todo el planeta.

Creando esta conciencia y dándole esta formación a nuestros alumnos, serán más autónomos y estarán mejor formados para todas las novedades y sorpresas que tendrán en

Centro de Formación del Profesorado en Idiomas de Castilla y León





INTERNACIONALIZA_DOC 3 Proyecto de Innovación Educativa INTERNACIONALIZA E INNOVA

el momento en el que se puedan desplazar a otros países o comunidades para realizar sus estancias de formación, así como las prácticas profesionales de los alumnos de Formación Profesional.

Creemos que el envío del cuestionario general a todos los miembros de la comunidad educativa nos ayudará a promocionar y dar a conocer el plan a los que aún no sepan de su existencia y crear así conciencia de la relevancia del mismo, tanto entre las familias como entre los alumnos y los miembros del claustro.

¿Quiénes lo actualizarán, valorarán y revisarán cada año?

El equipo de profesores miembros de plan y también el equipo directivo, a través del director del centro que está entre los seis profesores que han desarrollado el plan en este curso, será quien pasará la información a todo el claustro a través de la CCP. Así mismo se informará en el Plan de Acción Tutorial a los alumnos y a los padres y madres de los mismos.

Se puede solicitar a los profesores participantes que expliquen actividades concretas a los miembros docentes en el primer claustro de comienzo de curso para que los nuevos profesores se informen y aporten su energía, ganas y por supuesto, experiencia.

Somos conscientes que, al ser algunos nuevos en el centro y además todos somos novatos en este tipo de plan y encima al tratarse de un centro tan grande como es el IESVE, nos hemos centrado principalmente en las actividades que estamos realizando en nuestros grupos de alumnos y nuestros departamentos y sería ideal que más actividades se recogieran en un futuro ya que estamos seguros de que lo que hemos compartido aquí no es más que una muestra de lo realizado.

Esperamos que en el nuevo curso muchas de las actividades tengan continuidad y poder así mejorar los resultados que ya de por sí nos parecen muy satisfactorios.

Por ejemplo, los viajes de inmersión lingüística, las actividades programadas por la biblioteca, el teatro multilingüe, etc. Así como la denominada IESVE "A TEAM" ALUMNI AUXILIARI en la que los alumnos de 1º de Bachillerato se convierten en profesores de los de 1º ESO y otra de deportes en la que los propios alumnos del grupo que juegan al Rugby, típico del mundo anglosajón, enseñan a sus compañeros las técnicas y reglas de este deporte.

Centro de Formación del Profesorado en Idiomas de Castilla y León





INTERNACIONALIZA_DOC 3 Proyecto de Innovación Educativa INTERNACIONALIZA E INNOVA

En fin, hemos comenzado a caminar por un camino por el que seguiremos transitando para beneficio de todos los vinculados con este centro educativo.

¿Cómo se dará a conocer al comienzo de cada curso a la comunidad educativa con el fin de integrar a los nuevos y antiguos miembros a participar activamente en su desarrollo?

Se redactará un documento sobre lo hecho este curso y se compartirá a todo el profesorado a través del correo electrónico para luego pasar a informar verbalmente en el claustro de principio de curso en el que se incluirán los enlaces a las redes sociales del centro y la página web del centro y aparecerá en la PGA como en este curso así lo hace, para que los interesados profundicen en la información.

Es evidente que necesitamos que más profesores se sumen al plan y compartan las múltiples actividades que, sin duda ya realizan con los alumnos, para que toda la comunidad sepa de ellas y se beneficie de las experiencias.

Como plan de mejora y objetivo a cumplir, queremos mencionar que se ha solicitado la posibilidad de impartir en inglés un módulo de primer curso y otro de segundo curso en el Ciclo de Formación Profesional de Automatización y Robótica Industrial durante el curso que viene. Somos optimistas en que se nos conceda esta posibilidad por lo relevante que es el conocimiento del inglés ya que la mayoría de la terminología de estos módulos ya es en inglés. Esta posibilidad nos abriría las puertas a poder tener un profesor de apoyo para practicar inglés para el profesorado y mejorar así la competencia lingüística.

Así mismo, uno de los profesores miembros de este equipo está en trámites de registro en la nueva plataforma eTwinning tanto para el centro como personal y poder así publicar un proyecto que ya tiene redactado. Según nos dijeron en las sesiones de formación, este proceso está siendo especialmente lento en la actualidad, pero esperamos que, de cara al comienzo del nuevo curso, esto ya sea una realidad.

Centro de Formación del Profesorado en Idiomas de Castilla y León





INTERNACIONALIZA_DOC 3 Proyecto de Innovación Educativa INTERNACIONALIZA E INNOVA

Queremos resaltar que leyendo los documentos aportados por el resto de los centros participantes hemos obtenido mucha información sobre multitud de proyectos, actividades y planes enfocados a la internacionalización que desconocíamos.

Queremos terminar agradeciendo a los que nos han seguido y orientado en este nuevo plan de centro y esperamos seguir contando con vuestro apoyo y consejo el curso que viene.