



IES VIRGEN DE LA ENCINA

PLAN ACCCIÓN TUTORIAL

2025-26

Contenido

Plan de Acción Tutorial (PAT).....	3
Objetivos del plan de acción tutorial.	4
Principios del plan de acción tutorial.....	4
Diversificación y FP de Grado Básico	6
Continuidad de la acción tutorial.....	6
Concreción del Plan de Acción Tutorial para el curso 25-26	7
Objetivos	7
Miembros del equipo directivo, del departamento de orientación y tutores de cada curso.	7
Organización de espacios y tiempos de reunión.	10
Planificación de actividades de tutoría curso 2025/2026.....	11
Evaluación. Mecanismos y procedimientos de evaluación de la acción tutorial.....	16
Concreción del PAT a lo largo del curso.....	17
Evaluación de la planificación y ejecución del plan.	17

Plan de Acción Tutorial (PAT).

El Plan de Acción Tutorial es el documento marco que recoge la organización y funcionamiento de las tutorías que se van a realizar en el centro, así como el conjunto de actividades que contribuyan a la orientación personalizada de los alumnos y alumnas, tanto en lo educativo como en lo personal y lo profesional.

El plan de acción tutorial es planifica y organiza la acción tutorial de los diferentes cursos. Su elaboración será responsabilidad del equipo directivo bajo las directrices realizadas por la comisión de coordinación pedagógica y el asesoramiento del departamento de orientación y deberá constar, como mínimo, de los siguientes apartados:

- Directrices de la comisión de coordinación pedagógica.
- Forma, espacios y tiempos, en que serán atendidos de forma efectiva los alumnos/as y los padres, madres o tutores legales.
- Organización de espacios y tiempos donde se realizarán las reuniones de coordinación de tutores, departamento de orientación, departamento de actividades complementarias y extraescolares y jefes de estudio.
- Planificación y organización de la hora lectiva de la tutoría con el grupo.
- Mecanismos de evaluación de la acción tutorial.
- Evaluación de la planificación y ejecución del plan.
- Líneas generales de actuación para elaborar el PAT.

Para la elaboración de este plan se tienen en cuenta las siguientes directrices emanadas de la comisión de coordinación pedagógica del centro:

En los grupos de 1º y 2º de ESO se pondrá especial atención en trabajar estrategias eficaces de estudio y aprendizaje.

En 4º de ESO se desarrollará, de modo preferente, la orientación académica y la exposición de las ofertas que se le plantean a los alumnos/as tras terminar la educación secundaria obligatoria.

En Bachillerato, pese a no existir una hora de tutoría como tal, se buscarán estrategias para orientar académica y profesionalmente a los alumnos/as.

En Formación Profesional de grado básico, la tutoría deberá orientarse, preferentemente, a intentar motivar a los alumnos/as y conseguir que finalicen sus estudios.

Los tutores/as, así como todos los profesores/as, estarán a disposición de las familias para atender cualquier posible demanda de información acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos/as.

En las tutorías se pondrá especial interés en realizar actividades que tengan que ver con los principios de la Unión Europea sobre desarrollo sostenible, fomento de la igualdad entre mujeres y hombres y fomento de la igualdad de oportunidades y de la no discriminación.

En el caso de FP de Grado Medio, se hace necesario colaborar con el DO, recabar información del alumnado, derivar a orientación cuando se han realizado actuaciones y es necesario apoyo para resolver problemas o conflictos.

Objetivos del plan de acción tutorial.

Sin perjuicio de los objetivos que se especificarán para cada uno de los diversos cursos, el centro asume como objetivos generales de la acción tutorial los siguientes:

1. Favorecer la convivencia adecuada y las relaciones correctas y fluidas entre los agentes del proceso educativo: alumnos/as, profesores/as y familias, canalizando tal relación a través de la figura del tutor/a del grupo.
2. Orientar al alumnado en los procesos de aprendizaje a fin de paliar el fracaso escolar.
3. Intentar erradicar el absentismo y el abandono escolar.
4. Contribuir a la educación integral del alumno/a.
5. Promover el diálogo como forma fundamental para la prevención y la resolución de los conflictos.
6. Ofrecer orientación académica y profesional a los alumnos/as.

Principios del plan de acción tutorial.

Para que los objetivos de este plan puedan cumplirse, además de las actividades concretas que se realizan con cada grupo, asumimos los siguientes principios:

- a) La acción tutorial, en distinto grado y en función de los cursos, buscará orientar a todos/as y cada uno de los alumnos/as. La orientación, al menos, se encaminará a:**
 - i. Los métodos, procedimientos y hábitos adecuados de estudio. La labor de la tutoría, a este respecto, es la de ofrecer hábitos y estrategias comunes tendentes a crear en los alumnos/as métodos adecuados de trabajo y estudio. Corresponde a los profesores/as de cada materia orientar el estudio específico de tales materias.
 - ii. Su rendimiento académico. Las entrevistas con el alumno/a y con la familia, así como la posible intervención del Departamento de Orientación cuando el tutor/a o las familias así lo consideren, serán los instrumentos básicos para tal fin.
 - iii. Cumplir de las normas de convivencia. Sin un clima de respeto y de cumplimiento de las normas del centro, la acción educativa se torna muy difícil. Será labor de los/as tutores/as, orientados y asesorados por Jefatura de Estudios, transmitir las normas y ayudar a crear un clima de trabajo y de respeto en el aula.
 - iv. Conocer la oferta educativa y/o profesional a la que los alumnos/as, en las diversas etapas, estudios y cursos, pueden acceder.
- b) Integración del alumnado en su grupo y en el centro.** El conocimiento de los alumnos/as es necesario para que su inserción en la vida del centro sea eficaz. Las actividades que se desarrollan a lo largo del curso, así como las que se señalan en el Plan de acogida y en el Plan de convivencia, son los instrumentos que el centro asume para conseguir su acción tutorial.
- c) La coordinación.** La tutoría implica una estrecha colaboración:
 - i. **De los/as profesores/as.** En primer lugar, que deberá sentar las bases del funcionamiento correcto del grupo desde el punto de vista pedagógico, académico y de convivencia.
 - ii. **También de los/as tutores/as** entre sí coordinados por Jefatura de Estudios y asesorados por las orientadoras del centro.

- iii. **De los/as profesores/as con las familias.** Se llevará a cabo a través de las reuniones del tutor/a con las familias de su grupo y de las entrevistas personales con el tutor/a, los profesores/as, el equipo directivo o el Departamento de Orientación.

d) Reuniones y horas de atención de los tutores/as, el equipo directivo y las orientadoras.

- i. Los tutores/as de cada grupo tienen asignada una hora de atención a los padres o tutores legales de los alumnos/as.
- ii. El director del centro, Jefatura de estudios tienen disponibilidad horaria para atención a la comunidad educativa en el horario de centro. La cobertura de las diferentes horas se establece de forma que siempre hay alguien del equipo directivo en cada rango horario, y de igual modo se ha organizado el horario del departamento de orientación.
- iii. Sin perjuicio de lo establecido, cualquier miembro del equipo directivo atiende por teléfono las peticiones de las familias. Siempre un miembro del equipo directivo está disponible para atender cualquier necesidad.
- iv. Las orientadoras del centro atienden tardes, de forma excepcional, previa cita concertada. También disponen en su horario de horas de atención a alumnos/as. Los alumno/as son atendidos dentro de su horario lectivo siempre que lo requieran.
- v. A fin de atender tanto a padres como a alumnos/as, el centro cuenta con los diferentes despachos del equipo directivo y con tres salas dedicadas específicamente a tal actividad.
- vi. En cuanto a las reuniones de coordinación de los/as tutores/as, se establece en el horario de cada tutor/a, la sesión de coordinación con jefatura de estudios y orientación, semanalmente.

e) Planificación y organización de la hora lectiva de la tutoría con el grupo.

A continuación, se recogen las actividades que se proponen para ser desarrolladas en las tutorías de ESO. Hay que señalar que la programación, en función de las necesidades y características de cada grupo, puede variar.

- ✓ Acogida.
- ✓ Funcionamiento del grupo.
- ✓ Técnicas de trabajo intelectual.
- ✓ Convivencia.
- ✓ Igualdad de género.
- ✓ Educación para la salud.
- ✓ Autoconocimiento y funcionamiento del grupo.
- ✓ Riesgos en internet.
- ✓ Fomento de la igualdad entre mujeres y hombres.
- ✓ Autoestima y autoconcepto.
- ✓ Orientación académica y profesional.
- ✓ Evaluación
- ✓ Interculturalidad
- ✓ Tolerancia.
- ✓ Valores

Diversificación y FP de Grado Básico

Si todos los alumnos/as necesitan en su itinerario educativo, un tiempo y un espacio de acción tutorial, mucho más estos alumnos/as. De ahí que, además de participar en las actividades arriba mencionadas junto a su grupo de referencia, planteamos las siguientes actividades para los alumnos/as del programa de diversificación, en torno a cuatro ejes temáticos, para su tutoría:

- a) *Autoconocimiento y valores personales.*
- b) *Técnicas de trabajo intelectual.*
- c) *Futuro académico y profesional.*
- d) *Relaciones y habilidades sociales.*

Se han elegido estos temas por tratarse de estudiantes con dificultades de aprendizaje y con técnicas de estudio poco fructíferas. Además, al ser alumnos/as que acarrean fracaso escolar es necesario fortalecer sus habilidades sociales y su autoestima, así como orientarles en el proceso de la toma de decisiones próxima en el tiempo para ellos: la elección de estudios tras acabar la ESO.

Continuidad de la acción tutorial

Al finalizar el curso académico se elabora una memoria final del plan, en la que se recogen las informaciones obtenidas de los procesos de evaluación de este, incorporando las propuestas de mejora de la acción tutorial para el curso siguiente.

Ello permite la mejora continua de la acción tutorial, a través de:

- i. La identificación de los datos de contacto del alumnado y de sus padres/madres/tutores legales
- ii. El aseguramiento por parte de los/as tutores/as que los datos facilitados por el alumnado (número de teléfono, correo electrónico) son correctos y están actualizados de tal manera que se asegure la comunicación con las familias de todo el alumnado. También es necesario insistir en la necesidad de tener la contraseña para poder acceder al aula virtual.
- iii. La elaboración de materiales para la acción tutorial, compatibles con el desarrollo de esta de forma no presencial.
- iv. El Departamento de Orientación facilita materiales de apoyo y asesoría a los/as tutores/as para la elaboración de materiales de la acción tutorial que permitan a los tutores elaborar materiales de desarrollo a través de medios digitales.
- v. El establecimiento de tiempos para el desarrollo de la acción tutorial con los alumnos/as.

Concreción del Plan de Acción Tutorial para el curso 25-26

Objetivos

- Contribuir a ofrecer una educación personalizada atenta a las necesidades y características de cada alumno en particular, procurando la adaptación y la inserción que redunde en la mejora la convivencia en el centro.
- Favorecer el proceso de desarrollo personal y social: identidad, valores, toma de decisiones...
- Prevenir las dificultades de aprendizaje para, evitar en lo posible el fracaso escolar y el abandono prematuro.
- Mejorar el rendimiento académico mediante técnicas de trabajo intelectual y estrategias de aprendizaje.
- Ofrecer información académica, profesional y social fomentando la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Informar a las familias del proceso de aprendizaje y adaptación de sus hijos.
- Favorecer el trabajo coordinado de los equipos docentes de cada grupo, promoviendo la coherencia educativa en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Miembros del equipo directivo, del departamento de orientación y tutores de cada curso.

- Equipo directivo:**

Cargo	Nombre
Director	Luis Carlos Álvarez Martos
Jefe de Estudios	Piedad Alija Martínez
Jefes de Estudios de ESO y Bachillerato	Juan Antonio Gómez García Pablo Rodríguez López
Jefa de Estudios de F.P.	Gabino Martínez Carrera
Secretario	Roberto Balado Gómez

- Departamento de Orientación:**

Cargo	Nombre
Orientadora 1º, 2º y 3º ESO y FP GS. Jefa del DO.	ELIA OTERO HERMIDA

Orientadora 4º ESO, Bachillerato, FP GB y FP GM	MONSERRAT ALONSO ÁLVAREZ
Profesora del ámbito Científico–Tecnológico	MARCELINO VARELA LEONARDO
Profesora del ámbito Lingüístico y Social	ESTIBALIZ ÁLVAREZ GARCÍA
Profesora de Audición y Lenguaje	NURIA BELLO PRADA
Profesora de Pedagogía Terapéutica	M. PALOMA FLÓREZ CASTRO
Profesora de Pedagogía Terapéutica	MARÍA SANTÍN DOMÍNGUEZ
Profesor de Compensación Educativa	REBECA BAILEY ALFAYATE

En el horario personal de cada miembro del departamento de orientación hay una hora dedicada a la atención a familias. La realidad, es que para dar cumplimiento de esta función se precisa una dedicación horaria superior, especialmente en el caso de las orientadoras, por lo que la disponibilidad para atender a las familias se extiende ampliamente, previa cita y siempre que no coincidan con clases y otras reuniones previamente establecidas con profesores/as o alumnos/as.

El departamento está organizado para que un miembro esté accesible en casi la totalidad de los periodos lectivos. Con ello se pretende garantizar la coordinación y comunicación, derivando a la persona adecuada la información.

En las tutorías se realizan actividades complementarias en colaboración con otros organismos e instituciones.

- **Tutores ESO y Bachillerato.**

CURSO	GRUPO	PROFESOR/A	HORARIO
1º ESO	A	Seila García	Miércoles 13.30
	B	Marcos Canedo	Viernes 8.30
	C	Celia Blanco	Jueves 10.15
	D	Sabina Aguado	Lunes 10.15
2º ESO	A	Ricardo Castelao	Lunes 9.20
	B	Patricia Pérez	Lunes 12.30
	C	Amparo García	Lunes 8.30
	D	Sandra Arias	Martes 11.35
3º ESO	Diver	Montserrat Alonso	Lunes 8.30
	A	Marcos Rodríguez	Miércoles 8.30
	B	Nuria Rodríguez	Jueves 13.30
	C	Lucía Blanco	Martes 13.30
	D	María Franco	Jueves 13.30
	E	Sara Taboada	Lunes 13.30
	Diver	Marcelino Varela	Jueves 13.30

4º ESO	A	Ana Perrino	Jueves 8.30
	B	Iván Suárez	Jueves 10.15
	C	Sofía Gonçalves	Jueves 9.20
	D	Guiomar González	Jueves 12.30
1º BACH	CTA	Raquel Rodríguez	-
	CTB	Mª José Prado	-
	CTC	Pablo Solís	.
	BHA	Eduardo Andrés	-
	BHB	Noelia Méndez	-
2º BACH	CTA	Iván Rubio	-
	CTB	Marta Vega	-
	BHA	Cristina Corral	-
	BHB	Nuria García	-

• **Tutores FP**

CURSO	GRUPO	PROFESOR/A	HORARIO
FPB	1º MVB	Jorge Montes	Viernes 13:30
	1º FMB	Tamara Fernández	Viernes 12:35
	2º MVB	Moisés Carballeira Rivas	Viernes 10:20
	2º FMB	Nuria Martínez	Lunes 13:30
GM	1º CYM	Sandra González	
	2º CYM	Ignacio Garcimartín	
	1º MEC	José Ramón García	
	2º MEC	Emilia Calvo	
	1º MEM	José Ángel alonso Fdez.	
	2º MEM	Juan Pablo González	
	1º EMV	Beatriz Rodríguez	
	2º EMV	David Alonso	
	1º CRC	Óscar González	
	2º CRC	Javier Campos	
	1º INE	Francisco J. de la Parte	
	2º INE	Rubén Marqués	
	1º TLC	Mª Ángeles Lolo	
	2º TLC	Gabino Martínez	
GS	1º MIN	Patricia Álvarez	
	2º MIN	Ramón María Calle	
	1º MELE	José Alonso	
	2º MELE	Luis Carlos Álvarez Martos	
	1º AYR	Alba Peña	
	2º AYR	Alicia Moliner	
	1º EFE	Valentín Álvarez	
	2º EFEM	Ruth González	
	1º DIS	Jannine Gallego	

Curso	CSOT		
Especialización			

Todo el profesorado del Centro tiene una sesión de atención a las familias según figura en su horario personal.

La forma de atención a alumnos/as se realiza en grupo, en las sesiones de tutoría cuando la tienen en horario, caso de ESO y FP GB. Cuando la situación lo requiere se utiliza alguna sesión de la materia y excepcionalmente se emplaza a los alumnos/as a un recreo. En Bachillerato y FP de grado medio y superior, al no disponer de sesión de tutoría, se utilizan las sesiones de materia y el horario de recreo.

Organización de espacios y tiempos de reunión.

El horario de reuniones de las Juntas de Tutores/as, Jefes de Estudios y miembros del Departamento de Orientación para realizar la coordinación y seguimiento de la acción tutorial, para el presente curso es el siguiente:

Días	Horas	Junta de tutores convocada
Miércoles	11:35	3º y 4º ESO
Lunes	13:30	1º y 2º ESO
Viernes	10:20	Bachillerato
Miércoles	09:25	FP GB

Para los grupos de FP de Grado Medio y Grado Superior se convocarán por Jefatura de Estudios, según las necesidades. Al menos, en los momentos de incorporación del alumnado a la Formación en Centros de Trabajo.

Planificación de actividades de tutoría curso 2025/2026

1º E.S.O. A través del equipo de TEAMS se facilita a los/as tutores/as un cuaderno de actividades secuenciadas (actividades de convivencia, cuadernos de técnicas de trabajo intelectual, actividades de comprensión...).
PRIMER TRIMESTRE:
BIENVENIDA: LA ACOGIDA AL INSTITUTO. Conocemos a los/as profesores/as, las dependencias del Instituto, las materias, las normas básicas...Cuestionario de actitud ante el nuevo curso. Mi horario de clase.
A CONOCERNOS Y ORGANIZARNOS COMO GRUPO ELECCIÓN DEL DELEGADO: El perfil del buen delegado
DEBERES Y DERECHOS/NORMAS DE CONVIVENCIA: NORMAS Y SANCIONES DE MI CLASE
TUTORIA POR QUÉ Y PARA QUÉ.
¿QUÉ ES ESO DE LA E.S.O.? CARACTERÍSTICAS DE LA E.S.O. LAS ETAPAS SON DIFERENTES. ¿A QUÉ DA ACCESO LA ESO? TITULACIÓN FUNCIÓN TUTORIAL Y ORIENTADORA...
¿CUÁL ES TU AMBIENTE? Condicionantes básicos para un buen rendimiento intelectual. Mi horario de estudio en casa
MI ESTUDIO ES PARTE DE LA ACTIVIDAD DE MI FAMILIA: Cuestionario y actividades
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
TAL COMO SOMOS: Confianza, autoconcepto, ilusión, esfuerzo...
LA AUTOMOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA FAVORECEDORA DEL ESTUDIO: Cuestionario...
LEO PARA COMPRENDER: Comprensión lectora.
LEO PARA DIVERTIRME Y FORMARME VISITA A LA BIBLIOTECA
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
APROBADO O SUSPENSO. 1ª EVALUACIÓN: Cuestionario de autoevaluación. De los errores también se aprende. Evaluación de las sesiones de tutoría.
Actividad Complementaria: Sensibilización y Prevención la Violencia de Género: Fin de trimestre: charla informativa.
SEGUNDO TRIMESTRE:
MI ESTUDIO ES PARTE DE MI FAMILIA II
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
ENRIQUEZCO MI VOCABULARIO
LOS ESQUEMAS
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
EL RESUMEN
AMIGOS PARA SIEMPRE: Reflexiones sobre la importancia de la amistad en la vida humana. Sentido de la amistad dentro de la adolescencia. Valores el significado de la amistad y el buen compañerismo.
APRENDER A RECORDAR
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
REPARTO DE TAREAS ¿QUIÉN HACE QUÉ?
DESCUBRIENDO LAS PROFESIONES
UNA NUEVA OPORTUNIDAD. 2ª EVALUACIÓN Grado de consecución de los objetivos marcados. Necesidad de refuerzo para superar dificultades. Cuestionario de autoevaluación. De los errores también se aprende. Evaluación de las sesiones de tutoría.
Actividad Complementaria y de colaboración de otras instituciones: Alimentación Saludable.

TÉCNICAS DE ESTUDIO POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. SESIÓN EN CADA GRUPO.
TERCER TRIMESTRE:
MI ESTUDIO ES PARTE DE MI FAMILIA III
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
TALLER: ALCOHOL Y SOCIEDAD
MI PROFESIÓN PREFERIDA
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
LA TELEBASURA: Muchos de los programas muestran una realidad artificiosa e irreal. Necesitamos desarrollar el espíritu crítico porque hay razones comerciales... y búsqueda de audiencia a costa de verdades a medias, sensacionalismo...
PERSONALIDAD
APRENDER A DECIDIR: Toma conciencia de lo importante que es saber decidir bien, pequeñas decisiones de hoy pueden condicionar otras decisiones importantes de mañana. Seguir unos pasos y unas técnicas adecuadas.
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS DE 2º E.S.O.
RECOGIENDO FRUTOS Cuestionario de autoevaluación. De los errores también se aprende. Evaluación de las sesiones de tutoría.
EL USO DEL TIEMPO LIBRE
Esta planificación está abierta a la colaboración de diferentes instituciones, que sometida al criterio de los tutores se puede ir incorporando para enriquecer el proceso formativo de los alumnos.

2º E.S.O. A través del equipo de TEAMs se facilita a los/as tutores/as un cuaderno de actividades secuenciadas (actividades de convivencia, cuadernos de técnicas de trabajo intelectual, actividades de comprensión...).
PRIMER TRIMESTRE:
BIENVENIDA: Conocemos a los profesores y las materias: Mi horario de clase
ELECCIÓN DEL DELEGADO: NOS CONOCEMOS Y ORGANIZAMOS COM OGRUPO: El perfil del buen delegado.
DEBERES Y DERECHOS/NORMAS DE CONVIVENCIA: NORMAS Y SANCIONES DE MI CLASE
VOLVER A EMPEZAR. Estrategias para iniciar el curso con buen pie. UN POCO DE AUTOANÁLISIS
DEL YO AL NOSOTROS/AS: Las relaciones interpersonales y el funcionamiento del grupo.
UN DESPEJE NECESARIO: Evitar distracciones en casa y en el instituto
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS.
LEO PARA DIVERTIRME Y FORMARME: VISITA A LA BIBLIOTECA
LOS ESQUEMAS: TIPOS DE ESQUEMAS
EL RESUMEN
REPASAR PARA APRENDER
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS
¡QUÉ DESPISTE! 1ª EVALUACIÓN: Autoevaluación Nos evaluamos: Propuestas de grupo Evaluamos las sesiones de tutoría

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA:

La Asociación Laboratorio Experimental de Desarrollo Social, LEXDES, entidad social que busca soluciones a problemas y desafíos de la sociedad, para promover un cambio positivo en las relaciones de individuos y grupos ofrece una charla a los alumnos de 2º curso sobre el tema de la interculturalidad en el mes de noviembre.

Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género: Fin de trimestre: charla informativa. Concurso: Elaboración de Una Actividad Plástica, Fotografía o Viñeta. A vuelta de vacaciones se exponen los trabajos.

Esta planificación está abierta a la colaboración de diferentes instituciones, que sometida al criterio de los tutores se puede ir incorporando para enriquecer el proceso formativo de los alumnos.

SEGUNDO TRIMESTRE:

HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS.

LO QUE PIENSAS DE TI: ALIMENTA TU AUTOESTIMA.

CONVIVENCIA ESCOLAR: EL RESPETO ENTRE COMPAÑEROS.

SISTEMA EDUCATIVO(LOE): Último curso de LOE

HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS

CONOCIENDO LAS PROFESIONES

GÉNERO FEMENINO, GÉNERO MASCULINO. IGUALES PERO DISTINTOS

HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS

ESTEREOTIPOS Y ROLES ¿QUÉ SON?

EL TIEMPO: ORGANIZACIÓN, PLANIFICACIÓN...

LA ADOLESCENCIA Y TÚ

TODAVIA ESTOY A TIEMPO. 2ª EVALUACIÓN: Autoevaluación

Nos evaluamos: Propuestas de grupo

Evaluamos las sesiones de tutoría

TERCER TRIMESTRE:

HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS

ALCOHOL Y SOCIEDAD: las caras del alcohol.com

CONECTA CON TUS EMOCIONES: Mejorar nuestra forma de pensar para manejar nuestras emociones.

HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS

YO YA SÉ LO QUE QUIERO: Elegir tu propio destino, encontrar tu lugar

LA AVENIDA COMPLICADA: Aprender a ser eficaz en el trabajo en grupo.

PERSONAS O MARIONETAS: Aprender a decidir. Para que no decidan por ti.

HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS

FINAL DE TRAYECTO: Autoevaluación.

Evaluación de las sesiones de tutoría. Nos evaluamos.

INFORMACIÓN ALUMNOS DE 3º ESO, ...

EL USO DEL TIEMPO LIBRE

Esta planificación está abierta a la colaboración de diferentes instituciones, que sometida al criterio de los tutores se puede ir incorporando para enriquecer el proceso formativo de los alumnos.

3º E.S.O. y 1º FP Grado Básico

A través del equipo de TEAMs se facilita a los/as tutores/as un cuaderno de actividades secuenciadas (actividades de convivencia, cuadernos de técnicas de trabajo intelectual, actividades de comprensión...).

PRIMER TRIMESTRE:

BIENVENIDA: Cuestionario de motivación. ¿Empiezas con ganas?

Conocemos a los profesores y las materias. Mi horario de clase

ELECCIÓN DEL DELEGADO/NORMAS CONVIVENCIA

Cuestionario. Cualidades del delegado. Acta del delegado

NORMAS CONV. /DEBERES Y DERECHOS Normas y sanciones de mi clase
¿CÓMO ESTUDIO? Reflexiones de un estudiante al término de un día cualquiera.
EL MÉTODO: MÍNIMO ESFUERZO, MÁXIMO RENDIMIENTO
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
LEO PARA APRENDER: Subrayado, esquema, resumen
LEO PARA DIVERTIRME Y FORMARME Visita a la biblioteca
LA TÉCNICA DE EXÁMENES: Así preparo exámenes. Cuestionario personal
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
APRENDER A CONVIVIR: ¿El hombre es enemigo del hombre? Conducta pasiva, asertiva, agresiva. Empatía. Aprendemos a convivir.
PROHIBIDO DESANIMARSE. 1ª EVALUACIÓN: “La persona inteligente aprende hasta de sus propios errores” Evaluación de las sesiones de tutoría.
Actividad complementaria: Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género: Día16 de noviembre, charla informativa. Concurso: Elaboración de Una Actividad Plástica, Fotografía o Viñeta. Día 25 se exponen los trabajos.
Esta planificación está abierta a la colaboración de diferentes instituciones, que sometida al criterio de los tutores se puede ir incorporando para enriquecer el proceso formativo de los alumnos.
SEGUNDO TRIMESTRE:
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: COMPROMISOS Y ACUERDOS
REFLEXIONO
DISCIPLINA Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS Pautas para afrontar conflictos.
SOY CAPAZ DE ...
LOS TRABAJOS
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
CAMPOS PROFESIONALES
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
RECONOCIMIENTO DE ABUSOS
DIFERENTES EN SEXO, IGUALES EN DIGNIDAD.
CONVIVENCIA FAMILIAR
POR EL BUEN CAMINO. 2ª EVALUACIÓN Evaluamos nuestro trabajo. La conquista de la voluntad. EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA.
TERCER TRIMESTRE:
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
¿UN CIGARRO? NO, GRACIAS SI, GRACIAS
¿NOS VAMOS DE BOTELLÓN? lascarasdelalcohol.com
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
DESPUÉS DE 3º ¿QUÉ?
APRENDER A DECIDIR Las decisiones importantes suelen generar cierto grado de ansiedad, inseguridad y riesgo. Medir y cuantificar ese riesgo. Aprender a tener confianza en si mismo, para decidir lo que de verdad conviene.
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS

FINAL DE TRAYECTO: El curso ha llegado a su fin. Evaluación de la tutoría. Reflexión grupal
INFORMACIÓN ALUMNOS DE 4º ESO
EL USO DEL TIEMPO LIBRE
Esta planificación está abierta a la colaboración de diferentes instituciones, que sometida al criterio de los tutores se puede ir incorporando para enriquecer el proceso formativo de los alumnos.
4º E.S.O. y 2º FP GRADO BÁSICO A través del equipo de TEAMS se facilita a los/as tutores/as un cuaderno de actividades secuenciadas (actividades de convivencia, cuadernos de técnicas de trabajo intelectual, actividades de comprensión...).
PRIMER TRIMESTRE:
BIENVENIDA. Conocemos a los/as profesores/as y las materias, el horario de clase...
UN CURSO MUY IMPORTANTE ¿Por qué es importante? Unas mochilas llenas de ilusiones y proyectos Reflexiones al borde del camino
ELECCIÓN DEL DELEGADO El perfil del delegado. El acta de delegados
DEBERES Y DERECHOS. NORMAS DE CONVIVENCIA. Normas y sanciones de mi clase
OTRO MUNDO ES POSIBLE ¿Qué puedo hacer yo?
LOS TRABAJOS
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
¿CÓMO PRESENTAR LOS TRABAJOS? Contenido y forma
¡FUERA NERVIOS! PREPARACIÓN DE EXÁMENES Y CONTROLES. “Por la ignorancia nos equivocamos, Y por las equivocaciones aprendemos”
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
NACIDOS PARA TRIUNFAR Las claves del éxito
PRIMERA EVALUACIÓN, PRIMER “ROUND” EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: Sensibilización y Prevención la Violencia de Género: Día 16 de noviembre: charla informativa. Concurso: Elaboración de Una Actividad Plástica, Fotografía o Viñeta. Día 25 se exponen los trabajos. Esta planificación está abierta a la colaboración de diferentes instituciones, que sometida al criterio de los tutores se puede ir incorporando para enriquecer el proceso formativo de los alumnos.
SEGUNDO TRIMESTRE:
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
CAMPOS PROFESIONALES
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
EL FUTURO ESTÁ EN TUS MANOS. OPCIONES.
BACHILLERATO Y GRADOS MEDIOS
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
DERECHO A LA INTEGRACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA.
¿AGRESIVO O ASERTIVO?
ADOLESCENCIA Y ALCOHOL lascarasdelalcohol.com.
¡NO PUEDO FALLAR! 2ª EVALUACIÓN Tomo medidas Nos evaluamos juntos. Evaluación de la tutoría.
TERCER TRIMESTRE:

HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
EL JOVEN LIGHT EL ADOLESCENTE LIGHT VS. MADURO.
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
POR FIN YA SOY MAYOR Decidir y asumir responsabilidades.
CÓMO VIVIR BIEN. LA FELICIDAD ¿QUÉ NOS PROPONEMOS? UN MUNDO FELIZ
HABLAMOS DE NUESTRAS COSAS: MOTIVOS Y ACUERDOS
FINAL DE TRAYECTO. EVALUACION Lo bueno de lo malo y lo malo de lo bueno. Reconocimientos y aplausos Mi autoevaluación EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA
INFORMACIÓN DE ALUMNOS DE BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS
EL USO DEL TIEMPO LIBRE
Esta planificación está abierta a la colaboración de diferentes instituciones, que sometida al criterio de los tutores se puede ir incorporando para enriquecer el proceso formativo de los alumnos.

Además, se van subiendo a teams actividades propuestas. Algunas en colaboración con otros departamentos y coordinadores (igualdad, extraescolares, biblioteca, etc.) y se llevan a cabo charlas/conferencias impartidas por asociaciones y/o instituciones de la zona.

Evaluación. Mecanismos y procedimientos de evaluación de la acción tutorial.

Los procedimientos e instrumentos de los que nos servimos consisten fundamentalmente en cuestionarios, intercambios orales, entrevistas con los destinatarios de las intervenciones, análisis de los niveles de participación en las actividades realizadas, el contraste de experiencias y la autoevaluación.

Con la evaluación pretendemos conocer la efectividad de las intervenciones realizadas y revisar aquellos aspectos que son susceptibles de mejora.

SEGUIMIENTO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Reuniones entre DO, jefes de estudio y tutores/as.	Materiales aportados. Interacción entre los componentes.	Todo el curso
EVALUACIÓN	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
Evaluar el diseño y el funcionamiento del plan, además de las programaciones tutoriales y la intervención del D.O.	Contraste de experiencias, cuestionarios, evaluación interna del D.O.	Final del curso

Concreción del PAT a lo largo del curso.

De acuerdo con los principios del currículo abierto y flexible, los elementos curriculares contenidos en el desarrollo de la función tutorial se van concretando en las reuniones periódicas de jefatura de estudios, el DO y los/as tutores/as.

Al inicio del curso se acuerdan los bloques de programación:

- a. Actividades de acogida, presentación e integración.
- b. Normas, objetivos y funcionamiento del grupo.
- c. Objetivos y funciones de la tutoría y del DO.
- d. Actividades de convivencia.
- e. Técnicas de trabajo intelectual: aplicación estratégica a todas las materias.
- f. Orientación académica y profesional.
- g. Autoconcepto.
- h. Temas transversales, valores y socialización.
- i. Actividades y reuniones con las familias.
- j. Evaluación.

Este plan abierto y de reflexión constante con el profesorado se convierte en un plan de acción y de mejora, que se va construyendo y reconstruyendo, lo que nos obliga a revisar continuamente lo planificado.

En las sesiones de evaluación se valora por los/as alumnos/as el diseño y desarrollo de la acción tutorial. Los/as alumnos/as también realizan propuestas y en las diferentes sesiones de tutoría tienen la opción de comentar sus temas, de exponer sus motivos y llegar a acuerdos con el tutor/a correspondiente.

Con los datos suministrados por los implicados se elabora la memoria, entendida como una síntesis de logros, dificultades, aspectos a modificar y mantener.

La revisión del PAT se realiza siguiendo el proceso general que le corresponde como parte integrante del Proyecto Educativo.

Evaluación de la planificación y ejecución del plan.

La finalidad de la evaluación de la planificación y ejecución del Plan de Acción Tutorial es:

- Evaluar el plan y el desarrollo de la Tutoría a lo largo del curso, destacando los aspectos más positivos y aportando propuestas de mejora.
- Revisar los aciertos y desaciertos del funcionamiento de la tutoría.

Cuando se realiza:

- Los/as tutores/as en las sesiones de coordinación con las propuestas que estiman oportunas y las valoraciones de las actividades realizadas.
- Los/as alumnos/as indican su grado de satisfacción en las sesiones de tutoría y lo reflejan por escrito a lo largo del curso en una evaluación final.

Cómo se hace:

- Desde el departamento de orientación se proporcionan cuestionarios para la valoración de los/as tutores/as en las coordinaciones aportando propuestas a iniciativa propia y las que recogen de los/as alumnos/as en las sesiones de tutoría.
- Las orientadoras, a partir de las reuniones, elevan propuestas de diferentes temas para ajustar las actividades complementarias a lo largo del curso a las preferencias e intereses de alumnos/as y tutores/as.

Con los/as alumnos/as cómo se procede:

- Se motiva al grupo a hacer una reflexión seria sobre la tutoría.
- Después los/as alumnos/as completan de forma individual una hoja de trabajo.
- Por último, se exponen conclusiones en el grupo.

Cada departamento realiza las aportaciones pertinentes de valoración y propuestas de mejora, al final del curso, y se integran en la memoria de final de curso.